

Annexe 2 – Adaptation du programme d'histoire et géographie de cycle 4

HISTOIRE

Classe de 5^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p>Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byzance et l'Europe carolingienne. • De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures. 	<p>Pour Mayotte, on évoque aussi que les marchands arabes participent à l'expansion de l'islam dans le nord de l'Océan Indien. Les contacts avec les peuples bantous donnent naissance à la culture swahilie en Afrique orientale.</p>	
<p style="text-align: center;">Thème 2</p> <p>Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes. • L'émergence d'une nouvelle société urbaine. • L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois. 		
<p style="text-align: center;">Thème 3</p> <p>Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique. • Humanisme, réformes et conflits religieux. • Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV). 		<p>Substituer « Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique » par « Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique : les Amériques et l'Océan indien en devenir ».</p> <p>Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après : « Aux XV^e et XVI^e siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchit à l'expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l'espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques. » : « Pour les DROM, on retrace, en fonction du territoire concerné, un des voyages de Christophe Colomb</p>

		(entre 1492 et 1504) ou le voyage de Vasco de Gama en Inde (1497-98) ou l'expédition de Cabral (1500-1501). On présente le processus de prise de possession et de colonisation de ces territoires par les Français en insistant sur les premiers contacts. Pour Mayotte, on rappelle que le développement de la civilisation musulmane se poursuit avec la mise en place et le développement des sultanats shirazi.»
--	--	--

Classe de 4 ^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII^e siècle. • L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme. • La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. 	<p>L'histoire des DROM est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.</p> <p>Le siècle des Lumières et la Révolution Française témoignent de débats entre abolitionnistes et esclavagistes et mettent en avant la question de la citoyenneté des Libres de couleur et de l'abolition de l'esclavage (1794).</p>	<p>Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, remplacer « ... le développement de la traite atlantique... » par « des traites océaniques ».</p> <p>À la fin du 2^e paragraphe, ajouter : « La situation des esclaves dans les colonies est abordée à partir d'exemples locaux s'appuyant sur les documents d'archives et les témoignages historiques disponibles. »</p> <p>Dans le dernier paragraphe, ajouter après « révolutions atlantiques »: « Dans ce cadre, les combats spécifiques aux colonies françaises sont abordés au travers de quelques épisodes significatifs, par exemple des résistances et des révoltes d'esclaves ».</p>
<p>Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europe de la « révolution industrielle ». • Conquêtes et sociétés coloniales. 	<p>On montre comment l'industrie sucrière transforme les paysages et les sociétés.</p>	<p>Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter à :</p> <p>« On présente parallèlement l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage » : « sans omettre ses substitutions (engagisme) et leurs conséquences dans les colonies ».</p>

<p>Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870. • La Troisième République. • Conditions féminines dans une société en mutation. 	<p>Dans les DROM, on privilégie l'exemple local ou régional dans l'étude de la société coloniale. Il s'agit d'expliquer comment ces sociétés se transforment après 1848, parallèlement à la conquête progressive de la citoyenneté, sans que le « préjugé de couleur » ne s'efface.</p> <p>On aborde également les conditions féminines dans les sociétés coloniales.</p>	
--	---	--

Classe de 3 ^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. • Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. • La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. • La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. 	<p>On veille à s'appuyer sur quelques exemples ou témoignages significatifs pour illustrer et éclairer localement les différents thèmes d'étude.</p>	
<p>Thème 2 Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indépendances et construction de nouveaux États. • Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. • Affirmation et mise en œuvre du projet européen. • Enjeux et conflits dans le monde après 1989. 	<p>En lien avec le programme de géographie, on rappelle la création des RUP (régions ultrapériphériques) depuis Maastricht (1992) et l'obtention récente de ce statut par Mayotte en 2014.</p>	

<p>Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none">• 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.• La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.• Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.	<p>On veille à s'appuyer sur quelques exemples ou témoignages significatifs pour illustrer et éclairer localement les différents thèmes d'étude. La question de la départementalisation peut servir de fil directeur : une volonté initiale s'inscrivant dans le cadre de cette refondation républicaine, une remise en question en lien avec la rapidité des bouleversements sociaux et culturels, l'impact de la décentralisation en 1982.</p>	
---	--	--

GÉOGRAPHIE

Classe de 5 ^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • La croissance démographique et ses effets. • Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. 	<p>Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional.</p>	
<p>Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser. • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? 		
<p>Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. • Prévenir les risques industriels et technologiques. 		

Classe de 4 ^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 L'urbanisation du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries. • Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. 	<p>Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional.</p>	
<p>Thème 2 Les mobilités humaines transnationales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un monde de migrants. • Le tourisme et ses espaces. 		
<p>Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers et Océans : un monde maritimisé. • L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. • Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe). 		<p>Dans les « repères annuels de programmation » du programme, remplacer « les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain » par « Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain, sud-américain ou caribéen ».</p>

Classe de 3 ^{ème}		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. • Les espaces productifs et leurs évolutions. • Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. 	<p>Dans le sous-thème « Les espaces productifs et leurs évolutions », on peut traiter une étude de cas dans le cadre d'un territoire ultramarin.</p>	
<p>Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles. • Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique. 		
<p>Thème 3 La France et l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance. • La France et l'Europe dans le monde. 	<p>Les RUP peuvent servir à illustrer ces différents thèmes. On aborde particulièrement l'intérêt que constituent les DROM pour la présence française dans le monde (aspects diplomatiques, stratégiques, économiques et culturels).</p>	