



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des programmes d'Enseignement Moral et Civique (Lycée, voie générale et technologique, rentrée 2019)

Jean-Marc PRIEUR
IA-IPR d'histoire-géographie
jean-marc.prieur@ac-guyane.fr

Des programmes d'EMC renouvelés et améliorés

- Anciens programmes:
 - Contenu faible de connaissances
 - Trop de débats réglés ou argumentés, mal préparés
- Nouveaux programmes:
 - Davantage de connaissances
 - Meilleur équilibre entre transmission des connaissances et échanges
 - Pédagogie de projet (projets de semestres)

Remarques et conseils:

- En lycée, l'EMC n'est pas l'apanage des professeurs d'HG, **mais programmes « très à leur main »!**
- Des thèmes et sujets très ouverts sur l'Europe et le Monde.
- Eviter d'aborder frontalement des sujets trop polémiques. Rien n'est interdit, mais tout nécessite une préparation prudente.
- Des « Capacités attendues » (fin de texte des programmes) très concrètes et à vocation pluridisciplinaire:
 - Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité
 - Identifier différents types de documents et les contextualiser
 - Être rigoureux dans ses recherches
 - S'exprimer en public
 - Contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe

Grande importance du préambule (identique pour tous les niveaux).

Extraits:

- **Il doit être explicité aux élèves!**

- L'enseignement moral et civique aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs. Il contribue à forger leur sens critique et à adopter un comportement éthique. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. Cet enseignement contribue à transmettre les valeurs de la République à tous les élèves.
- L'enseignement moral et civique contribue également, tout au long de la scolarité, à l'éducation à la Défense et à la sécurité nationales. L'éducation aux médias et à l'information, la formation du jugement ainsi que l'enseignement laïque des faits religieux entrent également dans son périmètre

- Le programme de seconde de l'enseignement moral et civique en lycée prolonge celui de l'ensemble de la scolarité obligatoire. (connaître les programmes au moins du cycle 4 du collège)
- Structure des programmes au lycée:
 - 2de: la liberté, les libertés (18h)
 - 1^{ère}: la société, les sociétés (18h)
 - Tale: la démocratie, les démocraties (18h). Ce thème permet de reprendre les deux précédents.

N.B: des programmes très liés à ceux d'HG!

- Ces trois thématiques s'éclairent et se répondent. Elles permettent d'aborder le sens et la portée des valeurs de la devise républicaine : la liberté, thème central de l'année de seconde, mais aussi l'égalité et la fraternité, en tant qu'elles fondent une société démocratique.

- Chacune de ces trois thématiques comprend deux axes. Le professeur construit chacun des axes en mobilisant au moins deux domaines parmi ceux proposés (voir plus loin).
- Les valeurs, les principes et les notions étudiées dans le cadre de l'enseignement moral et civique se doivent d'être incarnés. Le professeur s'attachera à mentionner quelques figures de femmes et d'hommes engagés . (les programmes ont l'ambition d'être rendus passionnants pour les élèves)

- Les démarches pédagogiques:

- Les démarches pédagogiques choisies (études et/ou exposés et/ou discussions argumentées ou débats réglés) favorisent l'approfondissement de la réflexion (les débats ne sont plus exclusifs). Cet enseignement contribue au développement des compétences orales (mais, l'EMC ne fera pas partie du grand oral) .
- le professeur peut développer un « projet de l'année » (travail collectif élève/professeur). Celui-ci s'effectue en classe mais peut devenir un projet qui se concrétise également en dehors de la classe, en offrant aux élèves des possibilités d'expérimenter diverses formes d'engagement (sorties scolaires, interventions d'acteurs...) .
- L'enseignement moral et civique initie les élèves à la recherche documentaire et à ses méthodes,

Lecture fine d'un axe des programmes.

- L'axe débute par un **questionnement**.
- Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'**au moins deux domaines** .
- **Notions à acquérir/à mobiliser**
- **Objets d'enseignement possibles**
- Les **capacités attendues** sont intégrées à chaque axe selon une progressivité des apprentissages.

Evaluation:

- L'EMC ne sera pas évaluée lors du grand oral, mais est une aide à sa préparation méthodologique.
- Elle est l'objet du contrôle continu.

Ressources:

- Projet d'un *vademecum* pour la formation en EMC.
- Projet d'un site internet pluridisciplinaire de ressources en EMC.

BON COURAGE!