



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation du programme de spécialité histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques (Lycée, rentrée 2019)

Jean-Marc PRIEUR
IA-IPR d'histoire-géographie
jean-marc.prieur@ac-guyane.fr

5 principes généraux pour cette spécialité

- Donner des clés d'analyse et des notions en première qui seront remobilisées et approfondies en terminale (« questions plus complexes aux enjeux multiples », pas d'autres précisions pour le moment).
- Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines (surtout HG, EMC et SES, + philosophie en terminale).
- S'appuyer sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun, options et autres spécialités, ce qui permet une approche thématique et de balayer des espaces plus vastes (le professeur de spécialité ne devrait pas avoir les élèves en tronc commun, travail d'équipe).
- Ne pas être redondant avec ce qui est vu dans d'autres cours (travail d'équipe, connaître les autres programmes, impulser l'approche pluridisciplinaire par les élèves).
- Contribuer au choix de la filière et à la réussite dans le supérieur (s'appuyer sur les attendus de parcoursup).

Du temps pour travailler les capacités et méthodes et préparer au supérieur

- Un nombre réduit de thèmes pour un enseignement hebdomadaire de 4H, le choix de ne pas multiplier les thèmes pour préparer à l'approfondissement dans le supérieur
- Des capacités et méthodes qui approfondissent celles du tronc commun, notamment:
 - Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive: développer les capacités de réflexion en plus de l'acquisition de connaissance en confrontant les approches et les angles d'études.
 - Se documenter : écoute active en classe mais aussi savoir s'approprier le savoir en lisant des articles, des livres
 - Travailler de manière autonome en classe et en dehors
 - S'exprimer à l'oral pour préparer non seulement le grand oral mais aussi le supérieur.

Importance fondamentale du préambule

- Une spécialité qui doit pouvoir être traitée entièrement par les professeurs d'HG.
- L'HGGSP « constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie des classes de première et terminale. L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. À ce titre, il s'articule, de manière souple et cohérente, avec le programme de l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales ».

- **Une spécialité pluridisciplinaire :**

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.
- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.
- **La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

- « L'enseignement est assuré par les professeurs d'histoire et géographie avec l'appui, le cas échéant, des professeurs de sciences économiques et sociales ».
- Formulation sibylline! Les professeurs d'HG assurent « naturellement » l'enseignement.
- Les professeurs de SES peuvent traiter une partie du programme, mais laquelle?
- Possibilité de répartition horaire: 3h-1h en première, 4h-2h en terminale? (pas de texte officiel!)
- La priorité est celle de la pédagogie et de la didactique!

- **Organisation du programme :**
- Chaque thème vise un triple objectif, comme en témoigne sa structure. Il s'agit :
- ☐ d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ; (introduction du thème)
- ☐ ensuite d'étudier le thème selon deux axes (ordre au choix du professeur, mais le thème doit être traité en un seul « morceau ») qui en précisent l'approche puis l'élargissent, dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;
- ☐ enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

- Des **jalons** (obligatoires car figureront dans la banque de sujets, choisis pour la facilité d'accès à la documentation sur internet) sont définis pour la mise en œuvre des composantes du thème. Il s'agit d'exemples qui, problématisés, permettent de circonscrire le traitement du thème. Les jalons peuvent être traités de diverses manières, notamment par une présentation conduite par le professeur comme par des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves (autonomisation et responsabilisation des futurs étudiants), le tout s'appuyant sur des documents (suggérés par le professeur en première, choisis par les élèves en terminale) que les élèves peuvent étudier individuellement ou en groupe (apprentissage du travail collectif, type TPE). Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon (**liberté pédagogique**).
- N.B: les jalons ne sont pas un cours en lui-même. Ils permettent de comprendre les idées des axes auxquels ils sont étroitement liés.

- **Mise en œuvre du programme :**
- L'enseignement donne aussi aux élèves l'opportunité de réaliser des fiches de lecture sur des ouvrages relatifs aux thèmes étudiés (bibliographie indiquée par le professeur en première, plus libre en terminale) et d'élaborer des projets (pédagogie de projet) qui les invitent à se documenter et à développer leurs capacités d'expression, écrite et orale (préparation du grand oral).
- **Voir les « capacités travaillées et méthodes acquises ».**

1^{re}: acquérir des clés de compréhension du monde contemporain (128 heures)

196 heures en terminale

• **Introduction (4-5 heures)**

- - l'histoire : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit
- - la géographie : espace et territoire; analyse multiscalaire ; représentation cartographique
- - la science politique : qu'est-ce que le politique ?
- - la géopolitique : enjeux de pouvoir, coopération et rivalités sur des territoires ; poids de l'histoire

■ **Thèmes (24-25 heures pour chacun):**

■ Comprendre un régime politique: la démocratie

■ Analyser les dynamiques des puissances internationales

■ Etudier les divisions politiques du monde: les frontières

■ S'informer: un regard critique sur les sources et modes de communication

■ Analyser les relations entre États et religions (thèmes déjà abordés dans les anciens programmes d'HG)

• Chaque thème met en place les enjeux par un regard critique sur le présent (introduction), étudie le sujet selon deux axes qui en précisent l'approche et en élargissent le traitement dans le temps et l'espace, dans son épaisseur politique et dans ses enjeux géopolitiques. Les connaissances et raisonnements acquis sont remobilisés dans l'objet de travail conclusif qui porte sur une situation contemporaine ou une aire géographique.

La Structure d'un thème

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

L'orientation générale du thème

Le traitement des axes et de l'objet de travail est articulé à celui du thème

<p>Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples. 	
<p>Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle. - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».
<p>Axe 2 Avancées et reculs des démocraties</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973. - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.
<p>Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie</p>	<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Partir des connaissances des élèves, de leurs questions, pour montrer l'articulation du thème avec la réalité qui les entoure

Des jalons qui permettent de décomposer l'axe ou l'objet de travail conclusif et qui sont à traiter ainsi, en lien étroit avec la problématique de l'axe et l'objectif du thème

- Lecture fine du programme.
 - Questions.
 - Commentaires.