



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Présentation des programmes d'histoire- géographie

(Lycée, tronc commun, rentrée 2019)

Jean-Marc PRIEUR
IA-IPR d'histoire-géographie
jean-marc.prieur@ac-guyane.fr

Finalités et objectifs des nouveaux programmes

- **L'histoire et la géographie au lycée : comprendre le monde et former des citoyens responsables.**
 - La réforme du lycée amène une nouvelle progressivité:
 - succéder à « l'école du socle » (en connaître les objectifs et les programmes). S'intéresser davantage à ce qui se fait au collège!
 - préparer aux études supérieures (en connaître les attendus):
« Bac-3/Bac+3 » ou plutôt « 1 et -2/+3 ». Le lycée devient un « sas »!
- Seconde: année de transition ou de détermination.
- Première et terminale: développer les capacités d'analyse et de critique.
- Donner une culture générale commune.
 - Faire acquérir des capacités et des méthodes multiples.

Rédaction des programmes:

- Grande importance des **préambules**: ils disent beaucoup de choses et doivent être **explicités** aux élèves.
- Les capacités et méthodes ont pour but de développer l'autonomie des élèves (prise de notes, se documenter seul, développer l'esprit critique, faire un usage responsable du numérique...).
- Stricte **parité** entre histoire et géographie (indications des volumes horaires).
- Une mise en œuvre qui associe **écoute active** et activité intellectuelle **autonome** des élèves
- Des programmes **détaillés**, mais rédigés de façon **courte**, qui laissent une **liberté pédagogique**.

Des préambules identiques en seconde et en première générale et technologique

- *Lecture fine du préambule des programmes.*

- L'histoire et la géographie au lycée :

- **Des disciplines pour comprendre et agir**

Donner des grilles d'analyse historique et géographique qui permettent de comprendre le monde et de s'adapter à une réalité nouvelle ou méconnue

- **Des disciplines complémentaires**

Elles participent à la construction d'une culture commune et à la formation civique. H et G: même volume horaire et même nombre de thèmes annuels.

- **Assurer la continuité des apprentissages**

Consolider, étoffer et approfondir les connaissances et compétences acquises au collège. Renforcer les capacités de réflexion et d'analyse pour développer l'autonomie des lycéens.

En seconde, conforter et enrichir les acquis de la scolarité obligatoire.

En première et terminale, renforcer les capacités d'analyse et de réflexion nécessaires à la réussite des études supérieures, à des citoyens éclairés et actifs faisant preuve d'esprit critique.

Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

- À l'issue du lycée, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de **prendre des notes** ainsi que de mener un **travail personnel**. Pour cela, l'enseignement associe des temps dédiés :
- ☐ à la transmission des connaissances par les professeurs et **d'écoute active** de la part des élèves ; (Parole du professeur)
- ☐ à l'étude de sources, à l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographie, vidéos...) et à la réalisation de **croquis**. (Activité plus autonome des élèves, croquis réalisé à partir d'un texte y compris sous forme numérique)

- **Alterner** les moments de la transmission et ceux de temps long pour approfondir un événement ou un document.
- Prendre de la **distance par rapport au « tout document »**
- **Ecoute active**: pas seulement prendre des notes, mais trier, sérier les informations.
- Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à explicitier son raisonnement de manière à convaincre. **Préparation au grand oral et aux exposés et soutenances des études supérieures.**

Tableau des capacités et méthodes

(continuité du collège, consolidation au lycée, progressivité des apprentissages tout au long du lycée)

- **Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux**
- **Connaître et se repérer :**
- ☐ Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.
- ☐ Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- ☐ Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- ☐ Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
-
- **Contextualiser :**
- ☐ Mettre un événement ou une figure en perspective.
- ☐ Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
- ☐ Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique. (1)
- ☐ Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- ☐ Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu
- **(1) Une coquille dans l'écriture du programme! Lire: « contraintes et ressources d'une situation ».**
- **S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique**
- **Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines**
- ☐ Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.
- ☐ Transposer un texte en croquis.
- ☐ Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- ☐ Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
- **Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.**
- ☐ S'approprier un questionnement historique et géographique.
- ☐ Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
- ☐ Justifier des choix, une interprétation, une production.
- **Construire une argumentation historique ou géographique**
- ☐ Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- ☐ Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
- **Utiliser le numérique**
- ☐ Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.
- ☐ Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

La parole professorale et l'écoute active

- Il ne s'agit ni d'un retour pur et simple au cours magistral ni d'une prédominance du « cours dialogué »
- Associée aux « points de passage et d'ouverture » en histoire et aux exemples en géographie, elle permet de clarifier la démarche : c'est un équilibre qui est visé.
- Association transmission / construction de connaissances sans confusion : sortir de la question fermée, permettre une connaissance du contexte, un exercice de la liberté pédagogique
- Trier les événements et mettre en place des évolutions ou des grilles d'analyse et de lecture.

Comment définir « l'écoute active » ?

Professeur en classe	Elève en classe
« Parle », raconte, développe une idée...	Prend des notes. Suppose une concentration.
Veille à la clarté de son exposé (vocabulaire...) et évite les implicites.	Formule/reformule (dit avec ses propres mots).
Dispose d'un plan clair et conduit une démonstration intellectuelle. Utilise des supports	Pose des questions, des hypothèses, etc.
Offre des temps de pause pour répondre aux questions des élèves.	Demande des clarifications, intervient pour donner son point de vue, dit ce qu'il a compris.
Accepte des temps de SILENCE pour permettre la prise de notes, la reformulation.	Fait une synthèse, écrit une conclusion.



Les programmes d'histoire (voie générale et technologique)

- **Finalités**
- L'enseignement de l'histoire a pour visées :
- ? **la construction d'une réflexion sur le temps** : outre l'acquisition de grands repères, l'élève doit comprendre ce qu'est un événement, une permanence, une continuité, une rupture, une mutation, une évolution pour saisir la manière dont des sociétés se transforment dans le temps ;
- ? **le développement d'une réflexion sur les sources** : l'élève apprend comment la connaissance du passé est construite à partir de traces, d'archives et de témoignages, et affine ainsi son esprit critique ;
- ? **l'initiation au raisonnement historique** : l'élève apprend à évaluer **les ressources et les contraintes d'un événement**, d'un contexte humain, temporel ou spatial, à comprendre les interrogations et les choix des acteurs individuels et collectifs, à appréhender les conséquences de leurs actions à court, moyen et long terme ;
- ? le développement d'une aptitude à **replacer les actions humaines et les faits dans leur contexte et dans leur époque** ;
- ? **la prise de conscience par l'élève de son appartenance** à l'histoire de la nation, de l'Europe et du monde, ainsi que des valeurs, des connaissances et des repères qui contribuent au développement de sa responsabilité et de sa formation civique ; **L'appartenance à l'environnement historique et géographique ultramarin n'est pas exclu!**
- ? **le développement de la culture générale des élèves.**

- **Des thèmes articulés chronologiquement entre eux**
- **Un découpage chronologique redéfini:**
 - 2^{nde}: de l'Antiquité à la Révolution française (1789)
 - 1^{re}: de la Révolution (1789) aux lendemains de la Première Guerre mondiale (années 1920)
 - T^{ale}: des années 1930 à nos jours
- Un programme qui laisse la place au **récit de l'enseignant**, articulé avec des supports variés et des **modalités diversifiées de travail des élèves** notamment dans le cadre des **points de passage et d'ouverture** (ils sont obligatoires, seront inclus dans les banques de sujets en terminale, plutôt en activité autonome: *lecture fine du programme sur les jalons et ouverture*), pour développer les connaissances et capacités disciplinaires et transversales attendues.

2nde : Grandes étapes de la formation du monde moderne

- Introduction : périodisation (2 heures) **Idée d'une réflexion sur l'appréhension du temps par les sociétés, leur évolution, leur déconstruction, leur variabilité selon les sociétés et les époques (influence de Patrick Boucheron ou de Serge Gruzinski?). Réintroduction de la frise chronologique. *Voir le texte du programme.***
- Thème 1 – Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)
- Thème 2 : XVe-XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)
- Thème 3 – L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)
- Thème 4 – Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures). **Continuité chronologique.**

Exemple d'un chapitre d'histoire de seconde

- **Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)**

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;– l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;– le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;– le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;– la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1539 – L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.▪ Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.▪ Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.▪ L'Édit de Nantes et sa révocation.

Les points de passage et d'ouverture

« Les « points de passage et d'ouverture » mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs. »

Les « points de passage et d'ouverture » : caractéristiques

Une histoire incarnée	Situations et dates, lieux, personnages
Une occasion d'éveiller l'esprit critique	Travail sur des objets plus précis, dont on montre comment ils permettent de comprendre des objets plus généraux. Travail d'interprétation des documents Possibilité de mettre en avant des acteurs, d'évaluer leurs choix et leurs conséquences. Pratique de la question ouverte
Une initiation au raisonnement historique	Evaluer les ressources et contraintes <u>d'une situation</u> Comprendre les choix des acteurs individuels et collectifs Appréhender les conséquences des actions à court, moyen et long terme Présenter les débats historiographiques et les différentes approches historiques

LE SENS DU « ON POURRA METTRE EN AVANT... »

■ Des éléments importants dans le cadre du récit

- Ils méritent d'être mis en avant
- Ils donnent des indications sur un traitement complet du chapitre

■ Ils ne constituent pas un plan obligatoire

- Le professeur construit son récit et intègre les points de passage et d'ouverture en s'aidant de ces axes
- De manière générale, éviter le piège de la représentation en tableaux et listes

-

Première voie Technologique: Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale







- Thème 1 – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)
- Thème 2 – Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)
- Thème 3 - La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)
- Thème 4 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

Une même culture pour l'ensemble des élèves

- Les mêmes thèmes en histoire et en géographie pour les élèves des voies générale et technologique
- Une organisation interne qui reprend la structure actuelle des programmes avec une question obligatoire et deux sujets d'étude au choix

Première voie technologique: exemple d'un chapitre d'histoire

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <p> 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</p> <p> Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</p>	<p>Révolution</p> <p>Souveraineté nationale</p> <p>Égalité devant la loi</p> <p>Nation</p> <p>République</p> <p>Empire</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">  l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...);  la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ;  la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ;  le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe. <p>À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.</p> <p>À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.</p>

Les programmes de géographie (voie générale et technologique)

- Ils sont conçus autour des pratiques de la géographie.
- Construire des grilles d'analyse et des démarches géographiques à partir du quotidien et d'exemples précis en décomposant les éléments
- Mettre en œuvre une approche multiscalaire d'où la présence de la France dans chaque thème pour donner des repères (la France ultramarine est presque systématiquement mentionnée)
- Développer une approche systémique en remobilisant les connaissances acquises sur un même territoire en fin d'année
- Pratiquer le langage cartographique (de façon « manuelle » ou numérique, si possible à partir d'un texte).

Des programmes donnant des clés de lecture du monde contemporain et des repères spatiaux fondamentaux

- Pour cela, le programme aborde, en classe de seconde, les grands équilibres et les défis d'un monde en transition, en première, les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions et, en terminale, les mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation. Trois **processus** sont au cœur des programmes pour l'étude des acteurs et des territoires :
- [?] la **transition**, qui prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs et les sociétés ;
- [?] la **recomposition**, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations ;
- [?] la **mondialisation**, envisagée comme une affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales.
- **Étudier la France tout au long du lycée**, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action

2nde : Environnement, développement, mobilité: les défis d'un monde en transition

- Thème 1: sociétés et environnements: des équilibres fragiles
- Thème 2: territoires, populations et développement: quels défis?
- Thème 3: des mobilités généralisées
- Thème 4 conclusif: l'Afrique australe: un espace en profonde mutation

1^{re}: Les dynamiques d'un monde en recomposition

- Thème 1: la métropolisation: un processus mondial différencié
- Thème 2: une diversification des espaces et des acteurs de la production
- Thème 3: les espaces ruraux: multifonctionnalité ou fragmentation?
- Thème 4 conclusif: la Chine: des recompositions spatiales multiples

Organisation d'un thème de géographie

- **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">– Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.– Développement et inégalités.	<p>Commentaire</p> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">– Développement et inégalités au Brésil.– Les modalités du développement en Inde.– Développement et inégalités en Russie.– Les enjeux du vieillissement au Japon.	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

Commentaires

- Etudes de cas « possibles », non obligatoires, mais souhaitable! Même démarche inductive que précédemment.
- La question sur la France est en lien avec ce qui a été étudié à l'échelle mondiale, mais c'est une étude spécifique et pas un simple exemple de la première partie!
- En fin de programme, la liste des notions et vocabulaire à maîtriser à la fin de l'année (bien pratique).

- Exemple:

- **Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :**
- ☐ Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- ☐ Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- ☐ Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- ☐ Migration, mobilité, tourisme.

Voie technologique: les dynamiques d'un monde en recomposition

- Thème 2 première: une diversification des espaces et des acteurs de la production

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
<p>A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</p>	<p>Espace productif. Flux. Production. Réseau international de production. Chaîne mondiale de valeur ajoutée.</p>	<p>À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.</p>
<p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes. – Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale. 		<p>Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants).</p> <p>L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.</p>

FIN DE LA PRESENTATION DES PROGRAMMES D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE DU TRONC COMMUN.

Lecture fine des programmes.

Questions

Commentaires.