

HABITER LES LITTORAUX

GÉOGRAPHIE 6^{ÈME}

Contenu du diaporama

- Les principes de l'étude de cas
- La construction d'une étude de cas et d'une séquence sur le littoral guyanais.
- L'étude de cas: la ZIP de Dégrad des Cannes
- Le contenu du cours avec la généralisation

Volume horaire de l'ensemble de la séquence: 5 heures

- 1^{ère} partie du cours: 1/2 heure
- Etude de cas sur la Guyane: 1h + 1/2h de reprise
- Etude de cas sur un littoral touristique: 1heure (reprise comprise)
- 2^{ème} et 3^{ème} partie de la généralisation: 1 heure
- Evaluation: 1 heure.

L'étude de cas sur la Guyane peut être donnée en évaluation si le professeur choisit d'étudier une autre ZIP dans le monde.

Cela permet de vérifier:

- La réutilisation des connaissances: la répartition de la population.
- La lecture de documents variés: photographies, carte, textes.
- Ecrire des réponses courtes.
- Réaliser un croquis de paysage.

Les principes de l'étude de cas

Cette présentation est un résumé des informations trouvées sur le site de géoconfluence, d'après Michel Hagnerelle, IGEN et doyen de l'Inspection générale d'histoire-géographie

1^{ère} partie : choisir et construire l'étude de cas

L'étude de cas doit répondre à trois questions :

Quelle problématique cette étude de cas permet-elle d'aborder ?

Quelle notion fondamentale du programme couvre-t-elle ?

Quels apprentissages méthodologiques peut-on y associer ?

Le choix de la zone géographique et de l'échelle de l'étude est variable, il faut trouver la plus pertinente.

L'étude de cas est basée sur un corpus documentaire varié et doit contenir au moins une carte. L'élève est mis en autonomie et doit relever des informations à partir de documents variés, les mettre en relation, confronter les documents entre eux, les questionner, émettre des hypothèses et les valider et dégager des problématiques.

Il y a deux façons de mener le cours :

1 / L'étude de cas occupe la première partie de la séquence et la généralisation vient ensuite.

2/ L'étude de cas est menée pas à pas et s'arrête régulièrement pour changer d'échelle et généraliser un aspect.

2^{ème} partie :

La généralisation

Elle permet la mise en perspective et la contextualisation du phénomène étudié. Elle est à la fois thématique et spatiale et permet d'élargir la problématique abordée par l'étude de cas pour passer à l'abstraction. Cela permet aussi d'aborder d'autres aspects manquants dans l'étude de cas.

Cette contextualisation doit répondre à ces questions :

- ❑ Où et sous quelles formes proches ou identiques la situation géographique de cette étude de cas se retrouve-t-elle dans le monde ?
- ❑ N'y a-t-il pas ailleurs dans le monde d'autres types de réponses apportées par les sociétés humaines aux mêmes problèmes d'aménagement et d'environnement ?
- ❑ Il ne faut pas rendre systématique l'utilisation de la Guyane pour les études de cas, cela aurait pour conséquence de ne donner qu'une vision réductrice du monde ce qui n'est pas l'objectif des programmes de géographie. Par contre, les études de cas sur la Guyane peuvent être utilisées lors des évaluations pour vérifier si l'élève peut appliquer un raisonnement géographique à son espace proche.

Exemple:
construire une étude de cas sur la
Guyane pour le chapitre de 6ème
« Habiter les littoraux »

Programmes

HABITER LES LITTORAUX

Connaissances

Habiter un littoral

Le type d'activité dominant, les choix et les capacités d'aménagement, les conditions naturelles sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les littoraux où se concentre une part accrue de la population mondiale.

Démarches

Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages :

Deux littoraux, un littoral industrialo-portuaire, un littoral touristique.

Capacités

Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques.

Décrire les paysages étudiés et **expliquer** les transformations des espaces concernés.

Réaliser un croquis simple d'un paysage.

Il faut construire le cours en même temps que l'étude de cas et se poser les questions suivantes:

- ❑ Quelles notions de géographie sont abordées dans cette étude de cas?
- ❑ Que faudra-t-il apporter comme autres notions et informations dans le cours en complément des connaissances apportées par l'étude de cas?
- ❑ Que faut-il évaluer?

Etude de cas

Le port de Dégrad des Cannes: une zone industrialo-portuaire à l'échelle de la Guyane.

- Quelle problématique cette étude de cas permet-elle d'aborder ?

Des espaces attractifs soumis à de fortes pressions humaines, c'est-à-dire montrer la relation entre les habitants et leur littoral et entre l'hinterland et son littoral.

- Quelles notions fondamentales du programme couvrent elles ?

Aménagement, milieu naturel, infrastructures.

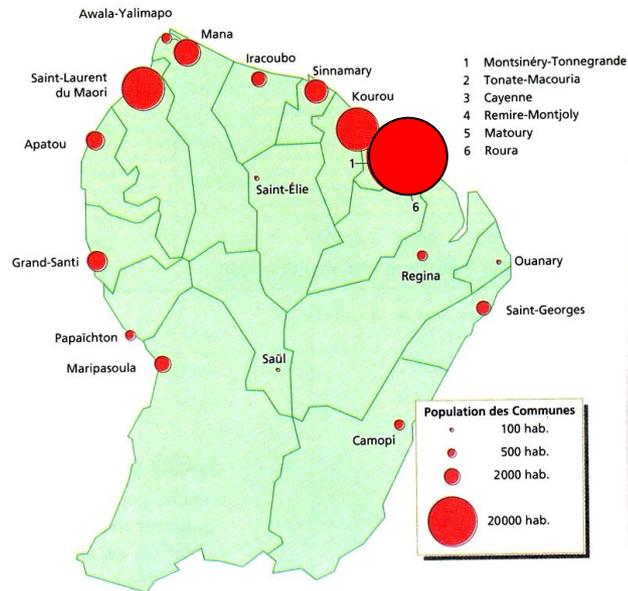
- Quels apprentissages méthodologiques peut-on y associer ?

Changement d'échelle, lecture de paysages, réalisation d'un croquis.

3 étapes à cette étude de cas:

- 1/ Replacer la Guyane dans la problématique mondiale de la répartition de la population.
- 2/ Montrer les contraintes du milieu naturel: le littoral guyanais, sujet aux variations, représente une contrainte naturelle pour tout aménagement.
- 3/ Le port de Dégrad des Cannes:
 - l'aménagement nécessaire d'un milieu naturel difficile.
 - Une infrastructure vitale pour la Guyane

Mener l'étude de cas



- Pour introduire l'étude de cas, présenter le littoral guyanais et la répartition de la population.
- C'est un changement d'échelle: il faut retrouver le raisonnement que l'on a produit à l'échelle mondiale à l'échelle de la Guyane.
- Donner ensuite la fiche d'exercice aux élèves qui font le travail en autonomie.

Passer de l'étude de cas à la généralisation

1/ On commence par étudier les 2 études de cas:

- La ZIP de Dégrad des Cannes
- Un littoral touristique (étude de cas du livre)

Puis on passe au cours de généralisation:

On change d'échelle pour aborder la problématique mondiale à partir des raisonnements géographiques dégagés par les études de cas.

Ou

2/ On intègre les études de cas dans le cours: c'est la démarche choisie pour cette séquence.

Le contenu de la généralisation est donné dans les grandes lignes, le professeur complètera avec des exemples et des données pris dans le manuel.

La localisation de l'étude de cas **peut** se faire à partir de Geoportail ou Google Earth pour que les élèves visualisent le changement d'échelle. C'est l'occasion de valider des items pour le B2i.

Sur www.geoportail.fr :

Taper « Degrad des Cannes » et la terre tourne pour se positionner sur l'Amérique du sud avec un marqueur sur le port. Les élèves n'ont plus qu'à cliquer dessus pour se rapprocher jusqu'à atteindre l'échelle de la photo aérienne.

Puis ils peuvent faire apparaître la carte topographique par-dessus la photo pour avoir plus d'informations sur ce qu'ils voient.

Adresse complète | Nom de la commune +Mode Avancé

Mes lieux favoris | Lieux remarquables ?

2D

3D

BETA

ALLER À ?

Adresse

Ville

J'y vais

Sélectionnez...



Réseau Géodésique Française de la Guyane 1995 - coordonnées géographiques

Longitude : 52° 16' 33" O Latitude : 04° 51' 25" N



Terminé

démarrer

Stage

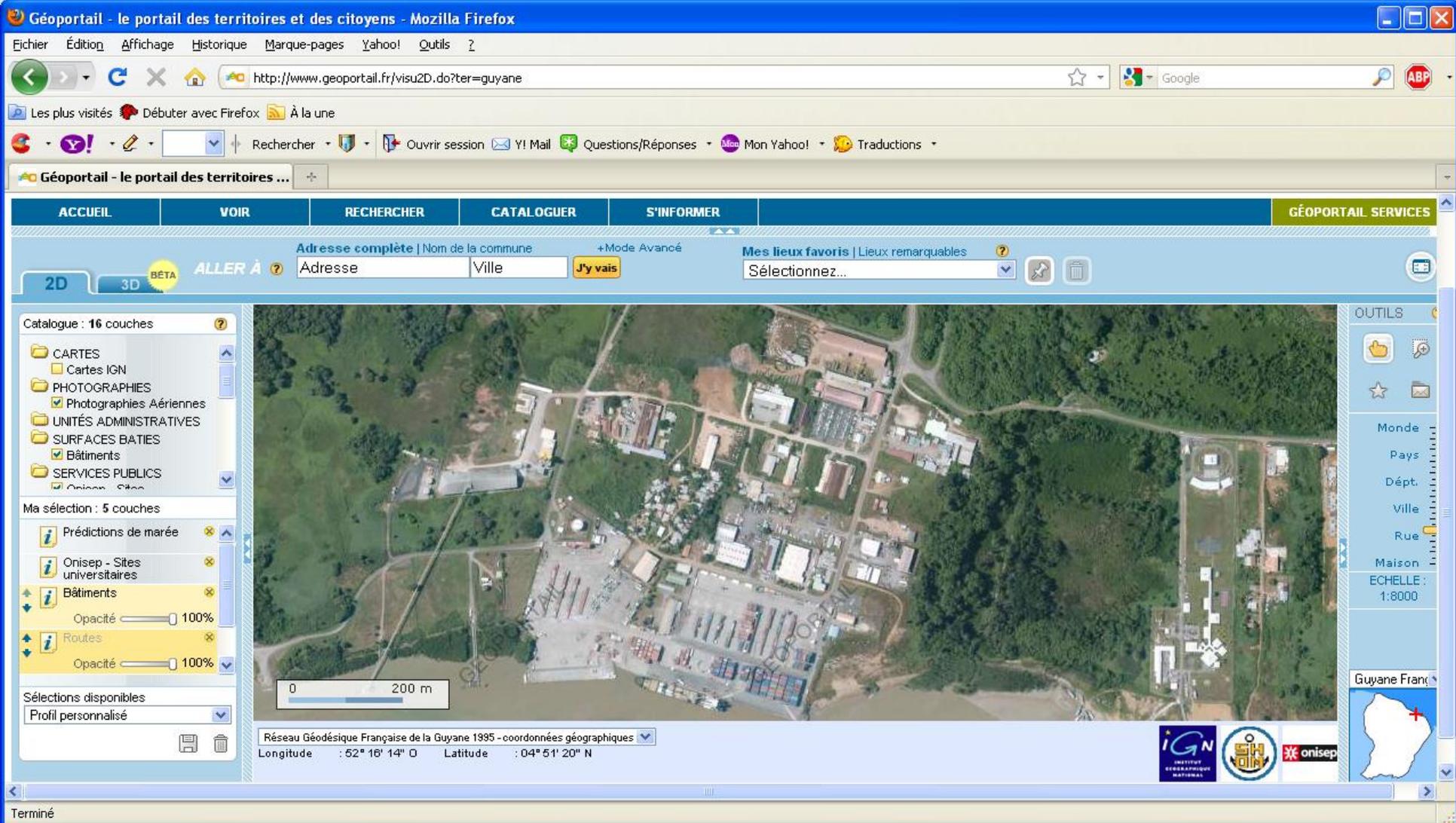
Microsoft PowerPoint ...

Orange

Géoportail - le portail ...

FR

07:29



Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

Adresse complète | Nom de la commune + Mode Avancé

Mes lieux favoris | Lieux remarquables

2D

3D BETA

ALLER À ?

Adresse

Ville

J'y vais

Sélectionnez...



Réseau Géodésique Française de la Guyane 1995 - coordonnées géographiques

Longitude : 52° 16' 28" O Latitude : 04° 51' 28" N



Terminé

démarrer

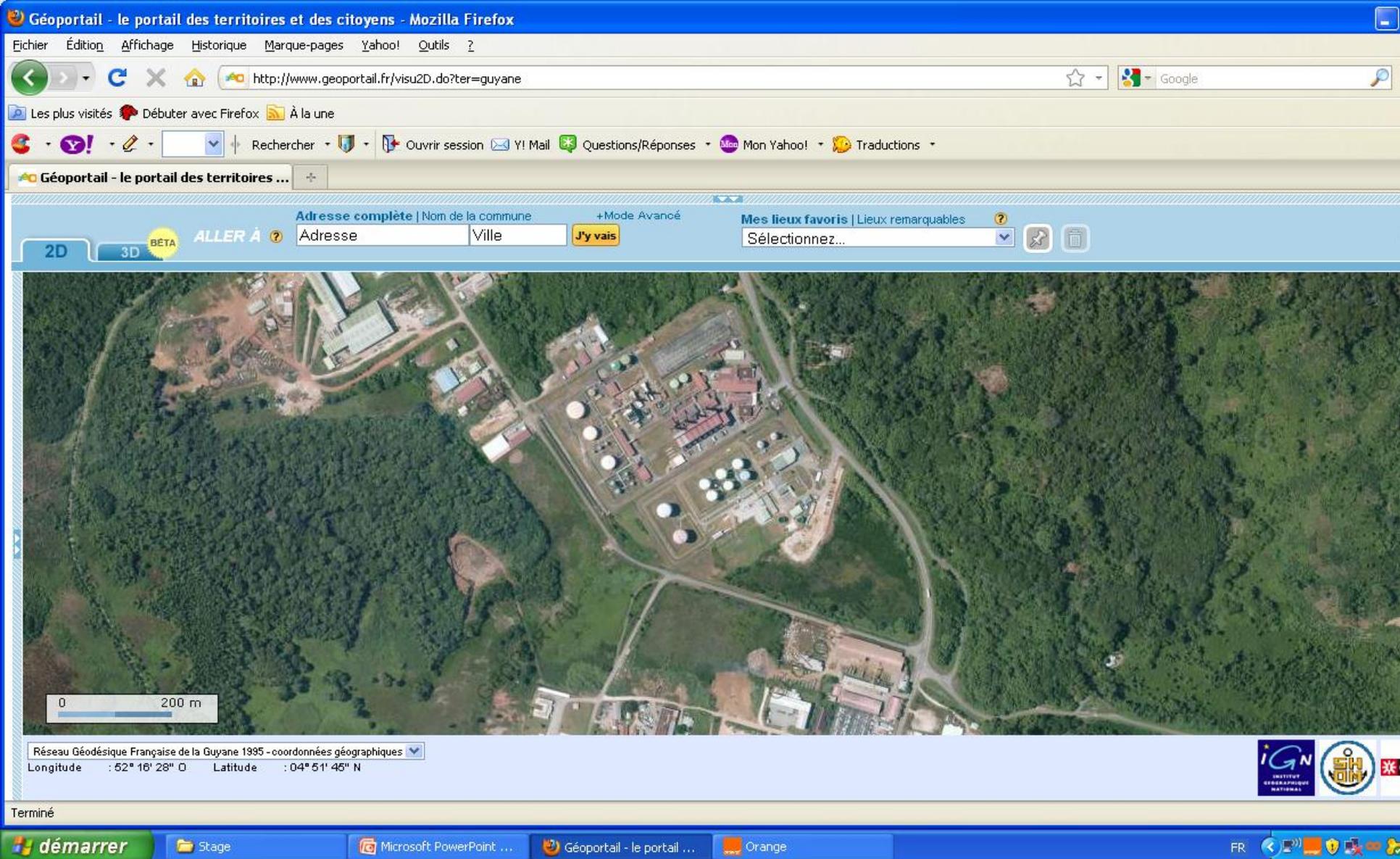
Stage

Microsoft PowerPoint ...

Orange

Géoportail - le portail ...

FR 07:31



Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

Géoportail - le portail des citoyens et des citoyens - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Yahoo! Outils ?

http://www.geoportail.fr/visu2D.do?ter=guyane

Les plus visités Débuter avec Firefox À la une

Rechercher Ouvrir session Y! Mail Questions/Réponses Mon Yahoo! Traductions

Géoportail - le portail des territoires ...

2D 3D BETA ALLER À Adresse complète | Nom de la commune +Mode Avancé

Adresse Ville J'y vais

Mes lieux favoris | Lieux remarquables Sélectionnez...

0 200 m

Réseau Géodésique Française de la Guyane 1995 - coordonnées géographiques

Longitude : 62° 16' 24" O Latitude : 04° 51' 42" N

IGN INSTITUT GÉOGRAPHIQUE NATIONAL SH ONIY onisep

Terminé

démarrer Stage Microsoft PowerPoint ... Géoportail - le portail ... Orange

FR 07:3

Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

Habiter les littoraux

Géographie - 6^{ème}

Comment les humains vivent-ils sur les littoraux?

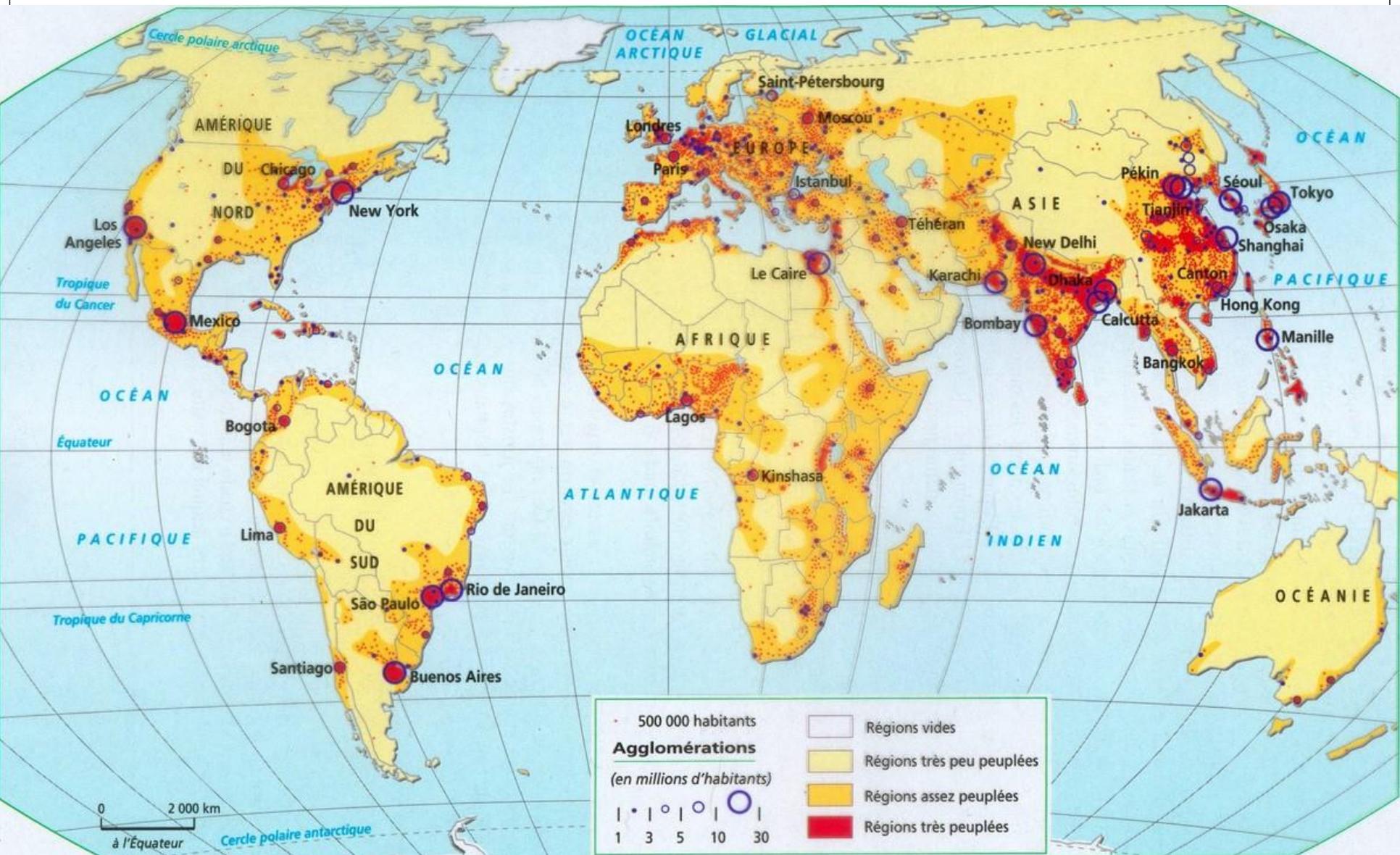
Les littoraux sont-ils des milieux naturels avec des activités humaines spécifiques?

Localisation des deux études de cas sur un planisphère de la répartition de la population mondiale

- A partir d'une carte projetée au tableau.

ou

- A partir du planisphère du livre: la population mondiale.



Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

Questionnement d'approche

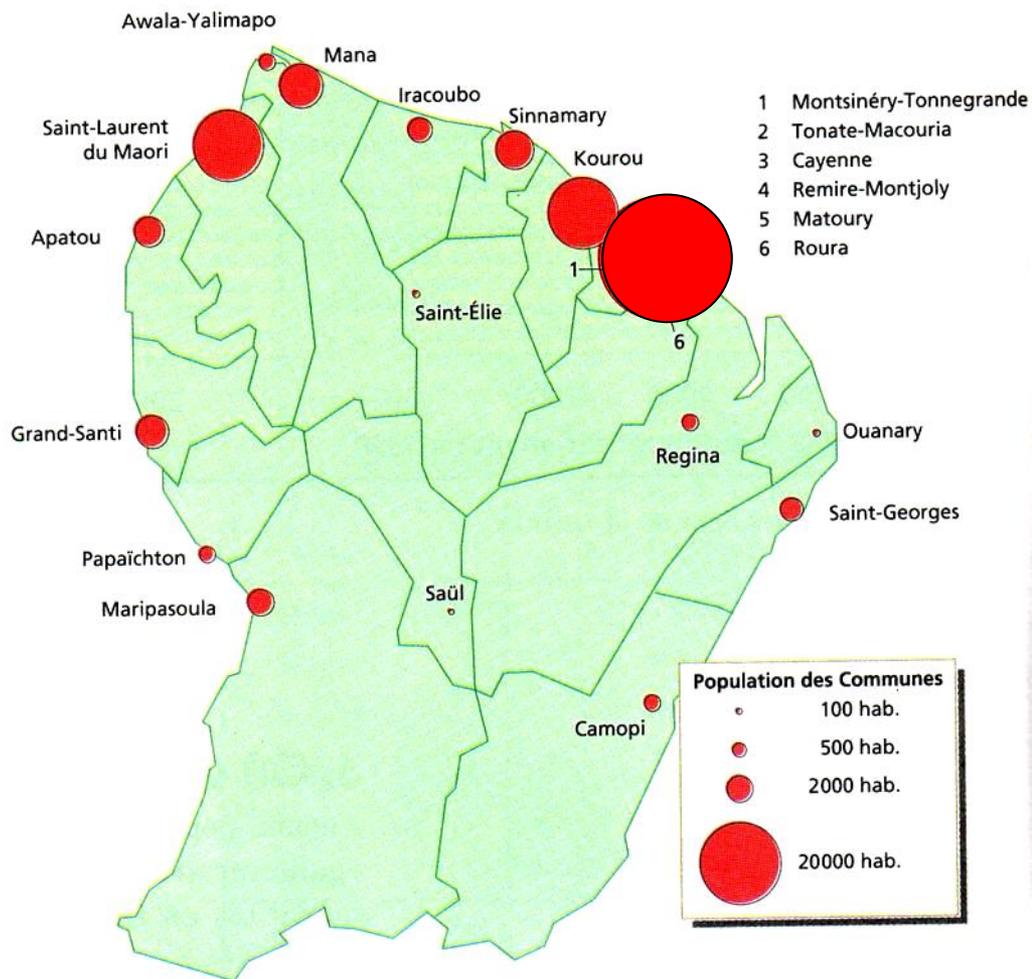
- Qu'est-ce que le littoral? (écrire la définition sur le cahier)
- Quelle est la relation entre les littoraux et la population mondiale?
- Les élèves doivent localiser: le continent, le pays, l'océan ou la mer qui borde les territoires étudiés dans les 2 études de cas.
- Ces études de cas sont-elles localisées dans des espaces de fort ou de faible peuplement?

1/ Des littoraux de plus en plus peuplés

- La plupart des foyers de population du monde sont situés sur les littoraux ainsi que la majorité des très grandes agglomérations.
- Les littoraux sont souvent des espaces plats, de faible altitude. Les humains peuvent s'y installer et circuler facilement.
- Les littoraux sont des zones de contacts entre l'intérieur des pays et l'océan.
- Le peuplement des littoraux est inégal.
- Certains littoraux ne sont pas attractifs et sont très faiblement habités car ils bordent des milieux naturels difficiles: les régions froides, les déserts chauds et les zones de forêts denses.

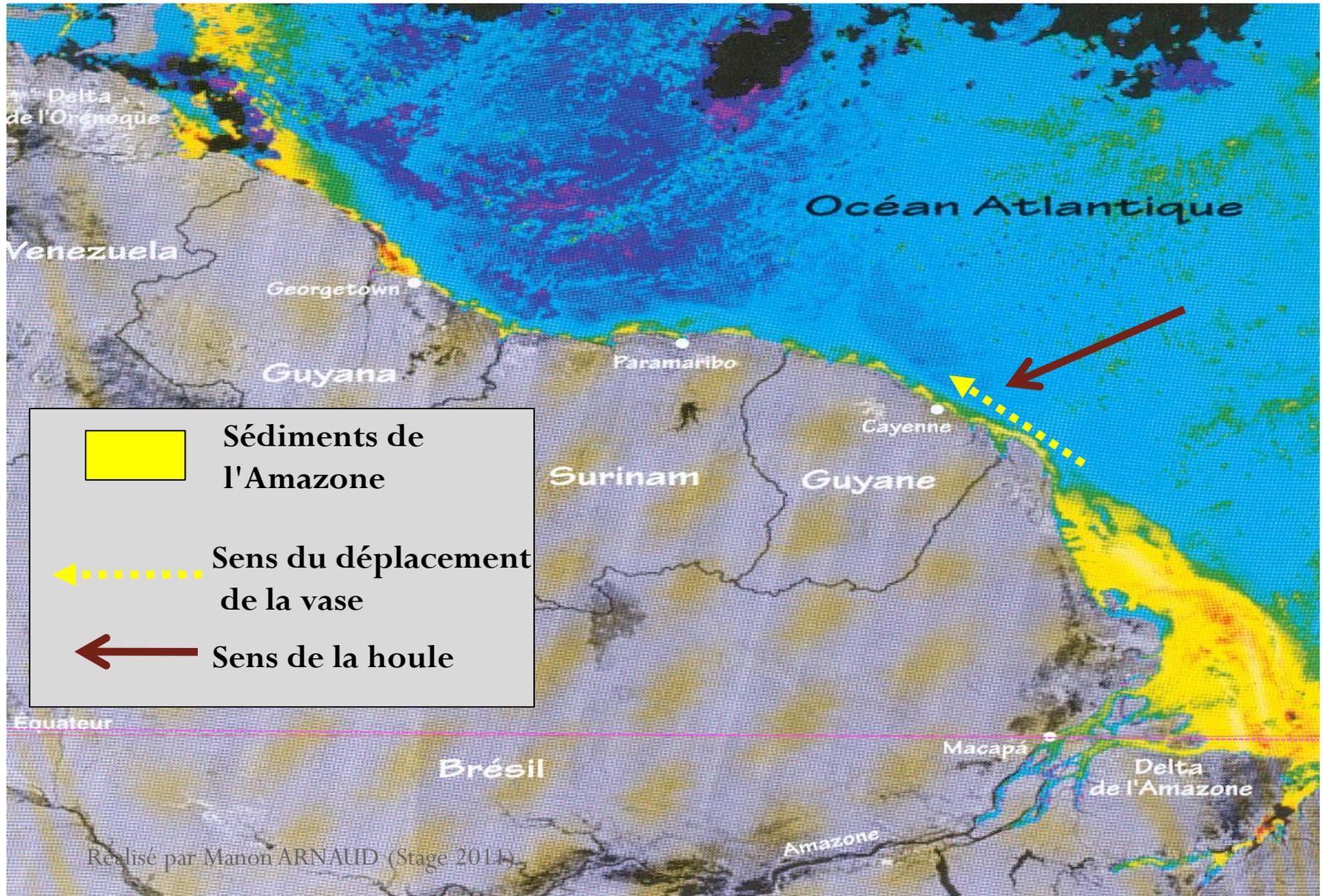
2/ Deux façon d'occuper et de valoriser un littoral

A. Etude de cas n°1: Le port de Dégrad des Cannes: une zone industrialo-portuaire à l'échelle de la Guyane.

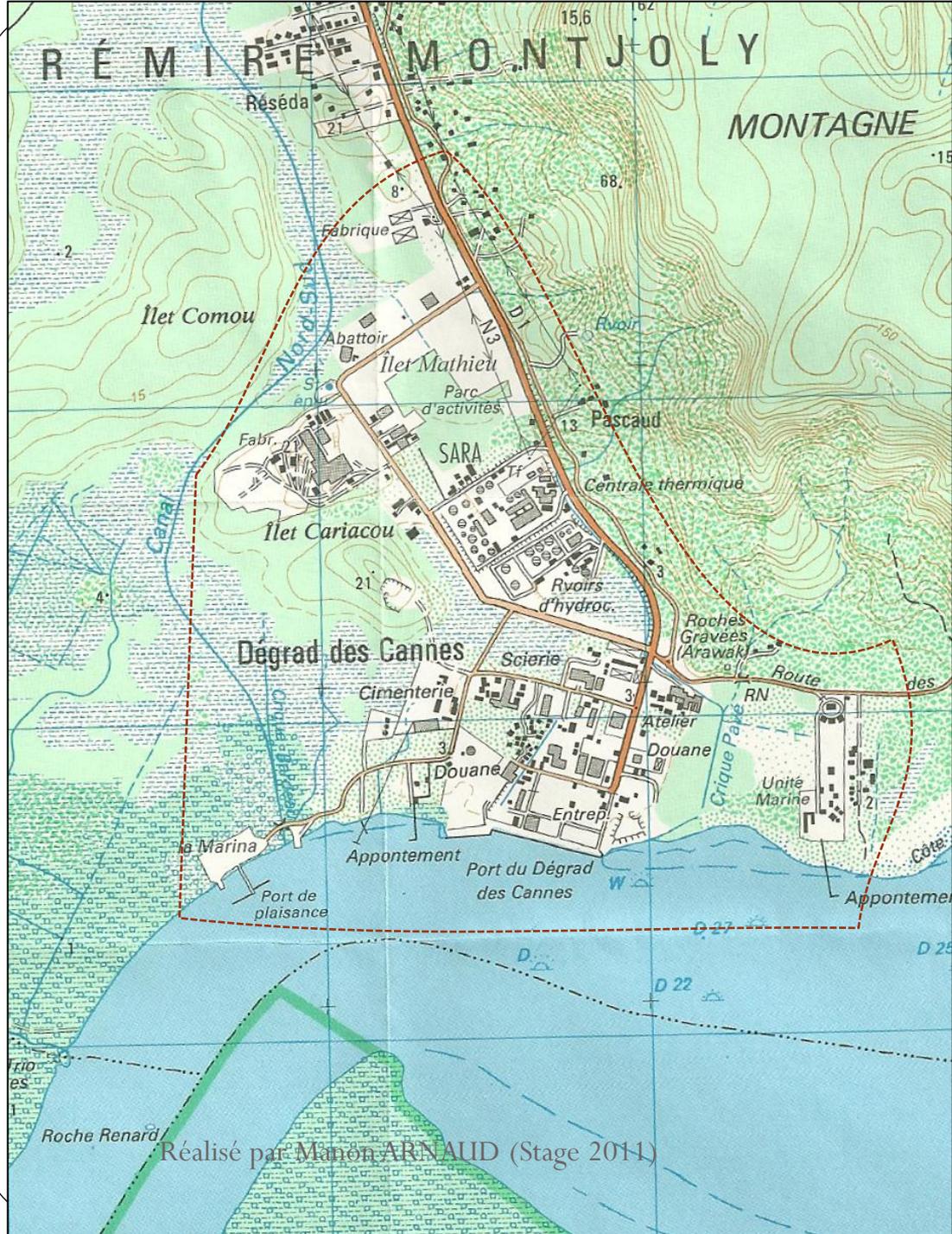


Comment la population
guyanaise se répartit-elle
sur le territoire?

CARTE 1: Déplacement de la vase le long du littoral des Guyanes



Expliquer ce qu'il se passe sur le littoral de la Guyane. Est-ce une contrainte pour les humains?



Limites de la ZIP

Relevez les activités portuaires.

Relevez les activités industrielles.

Document 3: la ZIP de Dégrad des Cannes, avantages et difficultés

La Guyane dispose de plusieurs structures portuaires mais le trafic est concentré à 90% sur le seul port de Dégrad-des-Cannes. Situé à 15 km de la capitale, sur la rive gauche du fleuve Mahury, il a été mis en service en 1974 en remplacement de l'ancien port de Cayenne-ville mais les conditions d'accès ne sont pas non plus très favorables (...). Le port de commerce dispose de trois postes à quai, un poste roulier (destiné principalement au déchargement des éléments de la fusée Ariane), un appontement pétrolier et un appontement minéralier (réservé à la cimenterie). (...) Au total, la Guyane ne dispose pas de port en eau profonde et celui de Dégrad-des-Cannes se révèle cher et peu pratique.

Les Antilles et la Guyane françaises à l'aube du XXI^e siècle, de Maurice Burac, Michel

Desse, GEODE Caraïbe, Editions KARTHALA, 2003

C'est le seul port autorisant un accès aux navires d'une longueur maximale de 165m et d'un tirant d'eau maximal* de 6m. Son accès se fait par un chenal de 15 kilomètres qui nécessite un dragage** permanent et coûteux (1,3 millions d'euros en 2003). C'est malgré tout le seul site qui cumule :

- La proximité du pôle de forte concentration de population et de consommation de la CCCL***,
- une bonne connexion terrestre à ce pôle,
- Des infrastructures adaptées au trafic actuel (...),
- la proximité des zones d'activité et d'une zone franche****.

Le port de Dégrad des Cannes subit néanmoins une limitation de capacité structurelle du fait du tirant d'eau maximal, de l'impossibilité pour les navires de se croiser dans le chenal et des temps d'attente provoqués par l'obligation d'accoster à marée haute.

Dans un contexte de forte concurrence (ports de Santana, Belem au Brésil et Paramaribo au Surinam) et de relative dépendance à l'égard des ports antillais, la question d'un nouveau port en eau profonde peut se poser pour le moyen et le long termes.

Schéma d'aménagement régional de la Guyane – Diagnostique et objectifs – version 3 (mars 2006)

*Un tirant d'eau maximal = la hauteur de la partie du bateau sous l'eau (plus il est chargé, plus il est bas sous l'eau).

**Un dragage = creusement du fond de la mer.

***CCCL = Communauté de Communes du Centre Littoral (Cayenne, Macouria, Matoury, Montsinéry-Tonnégrande, Rémire-Montjoly, Roura) regroupe 60% de la population guyanaise.

****Une zone franche = espace qui sert à attirer les entreprises en les exonérant de charges.

Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

- Pourquoi la ZIP de Dégrad des Canes est-elle très importante pour toute la Guyane?
- Pourquoi la vase est-elle une difficulté pour le port de Dégrad des Canes?

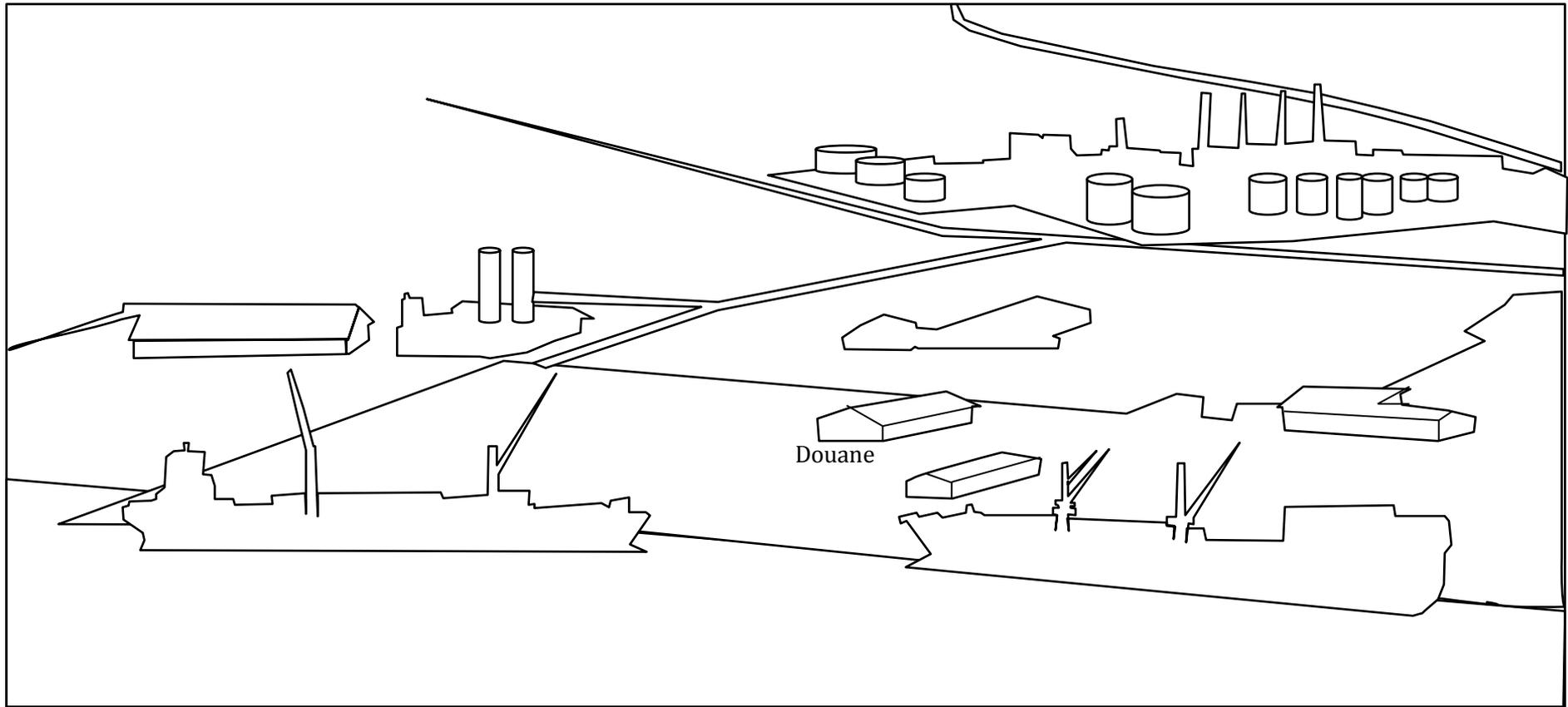
Le port de Dégrad des Cannes



Source: <http://www.afd.fr>

Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

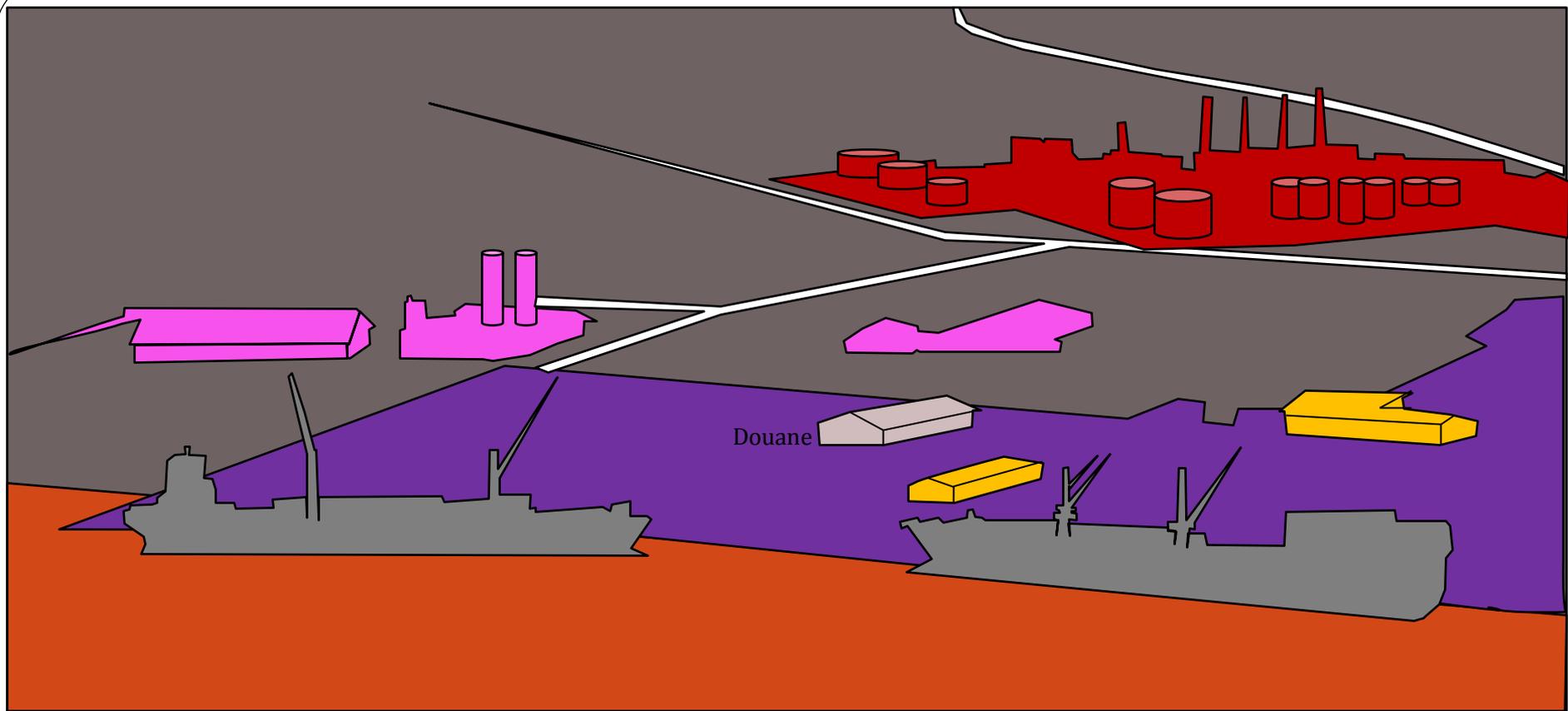
- Quels éléments de la carte (document 2) retrouvez-vous sur la photographie ?
- Complétez le fond de croquis en coloriant les différents espaces et complétez la légende en séparant les éléments humains et les éléments naturels.



Titre:

Les éléments naturels

Les éléments humains



Titre: la ZIP de Dégrad des Cannes, une infrastructure dans un milieu naturel contraignant.

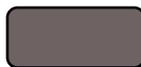
Les éléments naturels

Les éléments humains

 le fleuve

 les bateaux

 les entrepôts

 la forêt

 les quais

 les usines

 la centrale thermique

Réalisé par Manon ARNAUD (Stage 2011)

 les routes

B. Etude de cas n°2: un littoral touristique

3/ Les activités et les aménagements du littoral

Certaines activités sont particulièrement localisées sur les littoraux:

- Le tourisme balnéaire dans les régions chaudes et sur les littoraux sableux.
- La pêche dans les eaux poissonneuses.
- Les ports et les activités industrielles liées au port: raffineries de pétrole, les chantiers navals, les conserveries de poisson...

Il peut y avoir concurrence entre les activités économiques et les usagers.

Par exemple: entre les activités polluantes (port ou agriculture) et le tourisme (baignade). En Bretagne, la prolifération des algues vertes toxiques sur les plages en été à cause des rejets de nitrates, liés à l'élevage intensif de porcs, pose problème pour le tourisme balnéaire.

La pression anthropique (humaine) de plus en plus forte sur les littoraux, à cause de la croissance de la population mondiale et du développement des échanges mondiaux, dégrade les milieux fragiles.

3/ Le littoral: un espace fragile et menacé à protéger

Les littoraux sont des espace étroits, soumis aux caprices de la nature: cyclones, tempêtes, marées, houle... et aux activités humaines. Ils sont donc très fragiles et il est nécessaire de les protéger.

Les pressions sur le littoral sont variées:

assèchement des marais côtiers riches en biodiversité, disparition d'espèces côtières, pollution du littoral, érosion (ex: les zones où l'on prélève du sable), urbanisation et bétonisation, pollution des paysages (barres d'hôtel sur les fronts de mer), réchauffement climatique et élévation du niveau des océans.

Il existe des moyens de protéger ces espaces littoraux:

- Les parcs naturels, ex: les Keys en Floride, la grande barrière de corail en Australie.
- Les lois d'aménagement, ex: la loi littorale en France (1986) qui limite les constructions directement sur le littoral.
- L'aménagement dans le cadre du développement durable: faire cohabiter les activités et l'habitat humains avec le milieu naturel littoral.