

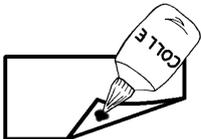
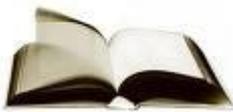


**METHODE N°1 : LES CONSIGNES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE
(ET DANS LES AUTRES MATIERES ...)**

Une consigne est

1. **Ecris** sous chaque dessin, la consigne qu'il représente en suivant le 1^{er} exemple :

barrer – classer (organiser) – cocher – coller – colorier – compléter – ~~compter~~ – écrire – encadrer – entourer – lire – recopier – regarder – relier – résumer – situer (localiser) – souligner – surligner – tracer – trouver ou chercher.

			
COMPTER 1	2	3	4
	<u>HISTOIRE</u>		TRAVAIL
5	6	7	8
		GEOGRAPHIE	
9	10	11	12
<i>copie</i> 	Education civique	A B C D E F	
13	14	15	16
			Pour bien travailler, 1. je dois réviser mes leçons 2. écouter en cours 3. faire mes devoirs
17	18	19	20

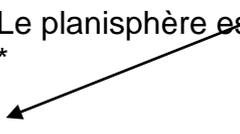




EXERCICES : « Connaitre les consignes »

2. Dans le tableau ci-dessous, l'élève de 6^{ème} a appliqué les consignes données par le professeur. **Retrouve** ce qu'il a fait et **écris** le nom de ces consignes sous le dessin !

3. Les consignes 9 et 10 sont aussi à connaître : **entoure-les** en rouge.

<p>Le planisphère est *</p>  <p>*une carte du monde</p>	<p>L'Afrique est un <i>continent</i></p> <p>-----</p>	<p>La Guyane se trouve en Amérique</p>		
1.-----	2.-----	3.-----	4.-----	5.-----
	<p>La Guyane :</p> <p>1.est une région française,</p> <p>2. sur le continent américain</p> <p>3. près de l'océan Atlantique</p>		<p>« Les océans sont de grandes étendues d'eau salée. »</p>	<p>Le collège s'appelle ainsi car Paul Jean-Louis a travaillé à Saint-Laurent.</p>
6.-----	7.-----	8.-----	<p>9. DEFINIR (= donner une définition)</p>	<p>10. EXPLIQUER (avec car,)</p>

4. Dans le rectangle ci-dessous, applique les consignes suivantes :

- a) **Entoure** en rouge le mot HISTOIRE.
- b) **Encadre** en vert le mot GEOGRAPHIE.
- c) **Souligne** en noir le mot EDUCATION CIVIQUE.
- d) **Barre** le mot ESPAGNOL.
- e) **Colorie** en bleu le rectangle.
- f) **Localise** par une croix la Guyane

GEOGRAPHIE

ANGLAIS



HISTOIRE

MATHEMATIQUES

ESPAGNOL

EDUCATION CIVIQUE





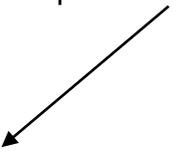
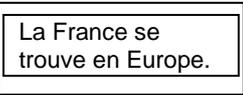


EVALUATION DE COMPETENCES : « Les consignes en Histoire-Géographie »: /10



1. Dans le tableau ci-dessous, l'élève de 6^{ème} a appliqué les consignes données par le professeur.

Retrouve-les et écris leur nom sous le dessin !

<p>Le principal *</p>  <ul style="list-style-type: none"> dirige le collègue 	<p>A B C D E F</p>		<p>Le Sahara est peu peuplé car c'est un désert chaud et qu'il est difficile d'y vivre</p>	
<p>1.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>	<p>4.</p>	<p>5.</p>
	<p>L'Atlantique est un O C E A N</p> <p>-----</p>			
<p>6.</p>	<p>7.</p>	<p>8.</p>	<p>9.</p>	<p>10.</p>





METHODE N°2 : « SAVOIR PRÉSENTER UN DOCUMENT »

1. Pourquoi présenter un document ?

Pour mieux le comprendre !

2. Quand présenter un document ?

Dès qu'on en étudie un c'est-à-dire très souvent en histoire-géographie !

3. Comment présenter le document ?

*Il faut donner **4 informations** pour entrer « **DANS** » le document.*

1, LES 4 INFORMATIONS à donner sont :

D : la DATE

pour replacer le document dans son **contexte** (ce qui se passe au moment de la réalisation du document)

A : l'AUTEUR

... et ce que je sais de lui : (a-t-il participé aux faits qu'il raconte, est-ce un historien, un journaliste, un témoin, est-il connu ou non, anonyme, engagé ou neutre, son point de vue est-il objectif ou subjectif ? ...)

Quel public cherche-t-il à convaincre et pourquoi ?

N : la NATURE, qu'est-ce que c'est ?

- 1/ des documents écrits (articles de journaux, pièces de théâtre, lettres, romans...)
- 2/ des documents iconographiques = images (poteries, sculptures, peintures, dessins, architecture...)
- 3/ des documents statistiques = mathématiques (graphiques, tableaux, diagrammes...)
- 4/ des documents cartographiques (cartes, plans, schémas, croquis...)

Pour les œuvres d'art, préciser le MATERIAU (pierre, bois...), les DIMENSIONS (sa taille...) le LIEU DE CONSERVATION. (le musée...)

S : le SUJET (ou le THEME), de quoi ça parle ?

le plus souvent c'est le titre du document, que l'on trouve après « document 1 :... »



1 | Gudea, roi de Lagash

Statue, 33 cm x 46 cm, vers 2120 av. J.-C., Tello (Irak), musée du Louvre, Paris.

=> Pour bien présenter, tu dois rédiger une phrase qui peut ressembler à celle-ci :

« Il s'agit d'un / uneréalisé/ écrit par..... le , qui parle de »

Apprends cette phrase par cœur puisqu'elle ne changera pas de la 6ème à l'université ! Elle sera juste enrichie de renseignements au cours des années.





2. EXERCICES « Savoir présenter un document » :

1. **Complète** sur les pointillés : pour bien présenter un document il faut donner :

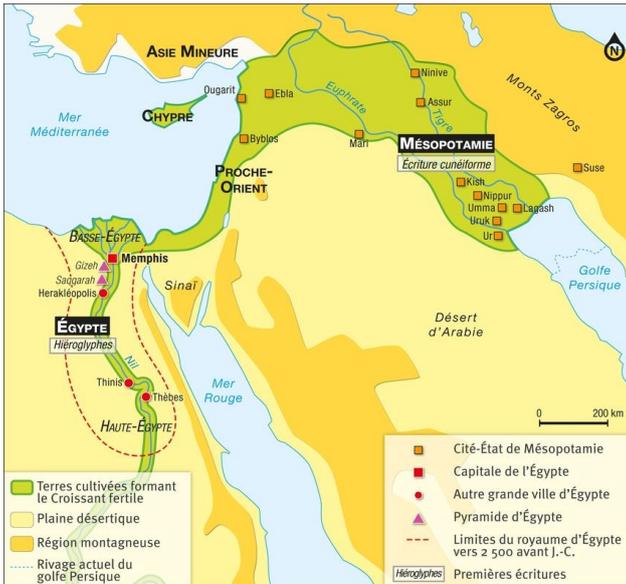
D : La.....
A : L'.....
N : La.....
S : Le.....

2. **Entoure** les documents 1 et 2.

3. **Présente** les documents 1 et 2 en **complétant** le tableau ci-dessous :

document 1 : L'Orient ancien au 3^{ème} millénaire avant J.-C. , dans *Le livre scolaire – 6ème, édition 2009*.

document 2 : « Blue Hour over Manhattan », Sébastien Nasica, 2014.



a) DATE :	a) DATE :
b) AUTEUR :	b) AUTEUR :
c) NATURE :	c) NATURE :
d) SUJET :	d) SUJET :

4. **Rédige** une phrase qui présente le document 3 :

Document 3 :

Document 1 : Extraits du code de lois, d'Ur-Nammu, Fin du III^{ème} millénaire avant JC

« Si un homme coupe le nez d'une autre homme, il devra verser 40 sicles d'argent. »
« Si un homme casse la dent d'un autre homme, il devra verser 2 sicles d'argent. »

Il s'agit





3. EVALUATION DE COMPETENCES « Savoir présenter un document » : /10



1. Rappelle les 4 points que tu dois donner pour présenter un document :

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....

2. Présente les documents 1 et 2 en complétant le tableau ci-dessous :

document 1 : Louis XIV en costume de sacre, tableau de Hyacinthe Rigaud, 1701, Musée du Louvre, Paris.



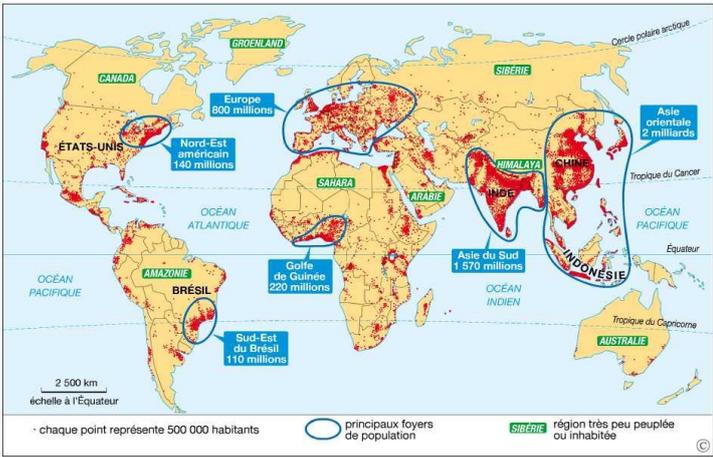
document 2 : Les Romains découvrent la soie. d'après Pline l'ancien ; écrivain du 1er siècle ap J-C. dans *Histoire naturelle*, livre 6, chapitre 20.

« Les premiers hommes qu'on y connaisse sont les *Sères*¹, célèbres par la laine de leurs forêts; ils détachent du duvet blanc des feuilles, en l'arrosant d'eau; puis nos femmes exécutent le double travail de dévider et de tisser. C'est avec des manœuvres si compliquées, c'est dans des contrées si lointaines qu'on obtient ce qui permettra à la matrone² de se montrer en public avec une étoffe transparente. Les *Sères* sont civilisés; mais très semblables aux sauvages mêmes, ils fuient la société des autres hommes. Ils attendent que le commerce vienne les trouver. ».

a) DATE :	a) DATE :
b) AUTEUR :	b) AUTEUR :
c) NATURE :	c) NATURE :
d) SUJET :	d) SUJET :

3. Rédige une phrase qui présente le document 3 :

Document 3 : planisphère (= carte du monde) de la répartition de la population, *Manuel de 6ème*, édition Belin, 2009.



Il s'agit





METHODE N°3 : « SAVOIR REpondre A UNE QUESTION ».

A l'écrit comme à l'oral, je réponds à une question par une phrase complète.

Une phrase est un groupe de mots qui ensemble forment du sens :

1. Elle commence par une MAJUSCULE.
2. Elle se compose d'un **SUJET** (précis) + d'un **VERBE** (qui se conjugue) + d'un **COMPLEMENT** (qui explique plus précisément)
3. Elle se termine par un **point**.

EXEMPLE : a) La Guyane est une région française d'outre-mer.

b) Les Amérindiens sont les premiers habitants de la Guyane.

Pour répondre facilement à une question, je reprends la question en l'écrivant à la forme affirmative (= j'enlève les marques de l'interrogation : « qui, que, quoi, comment, quand, où, pourquoi, combien » et le point d'interrogation ?).

EXEMPLE : a) Combien y a-t-il d'habitants sur la Terre ? Il y a 7 milliards d'habitants sur la Terre.

b) Comment s'appelle la période avant l'Histoire ? La période avant l'Histoire s'appelle la Préhistoire.

EXERCICE 1 : Réponds aux questions suivantes en écrivant une phrase complète en t'aidant des réponses proposées entre parenthèses.

a) Comment s'appelle ton collègue ? (Paul Jean-Louis)

.....

b) Dans quelle ville se trouve le collège ? (Saint-Laurent)

.....

c) Sur quel continent se trouve la Guyane ? (Amérique)

.....

EXERCICE 2 : 1. Dans le document 1, trouve et souligne en différentes couleurs, les réponses aux questions posées ...

2. ...puis réponds par une phrase complète.

Document 1 : Qu'est-ce que le collège ?

« Le collège dure quatre ans, de la 6^{ème} à la 3^{ème} et se termine par les épreuves du brevet national. On y entre en général à l'âge de 10 ans et on en sort l'année de ses 14 ans. Chaque classe a autant de professeurs et de salles différents que de matières. On y travaille le matin et l'après-midi. Celui qui dirige l'établissement s'appelle le principal. »

1. Comment s'appellent les épreuves de fin de collège ?

.....
.....

2. Quel âge ont les élèves qui entrent au collège ?

.....
.....

3. Qui est le chef du collège ?

.....
.....





EVALUATION DE COMPETENCES : « Je sais étudier un document en répondant par une phrase complète »



1. **Trouve** les réponses aux questions dans le document...

2...puis **réponds** aux questions suivantes par une phrase complète.



Document 1 : portrait de Paul Jean-Louis.

« Le collège doit son nom à Paul Jean-Louis (1925-2010), originaire de la Guadeloupe. Il était instituteur puis il est devenu le premier principal du premier collège de Saint-Laurent : le collège Tell-Eboué. Il dirigeait donc cet établissement.

Il a été également homme politique : il a représenté Maripasoula, puis la région de la Guyane. Paul Jean-Louis a alors développé les premières écoles dans les villages du fleuve Maroni qui n'en n'avaient pas encore !

Les travaux du collège qui porte son nom pour lui rendre hommage, ont commencé en 1999 dans le quartier des Sables Blancs.

C'est le troisième collège de la ville qui en compte 5 en tout. Il y a plus de 1150 élèves ce qui en fait un des plus grands collèges de France »

1. Présente le document 1 en donnant sa nature et son thème.

.....

2. Quels ont été les différents métiers de Paul Jean-Louis ? (3 réponses attendues)

.....

.....

3. Qu'est-ce qu'un « principal » ?

.....

4. Donne une des caractéristiques du collège.

.....

.....

5. Pourquoi le collège porte-t-il le nom de Paul Jean-Louis?

.....

.....





LE TEMPS EN HISTOIRE

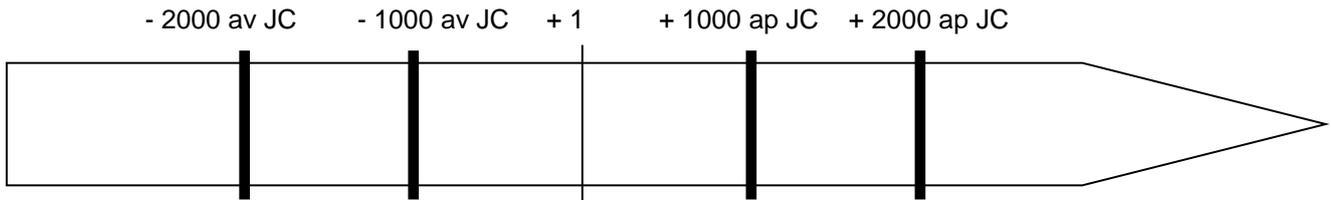
L'Histoire est l'étude du temps passé : les dates permettent de préciser quand les événements se sont passés.

Les historiens disent que l'Histoire commence avec l'invention des premières villes et de l'écriture au 4^{ème} millénaire avant JC. En écrivant, les Hommes laissent des traces plus précises pour comprendre leur existence. Avant l'Histoire c'est la Préhistoire.

1) La représentation du temps :

La date de référence est **l'année 1** : l'année de naissance de Jésus, personnage important pour une grande partie des habitants de la planète. Pour savoir en quelle année on est, on compte le nombre d'années passées depuis sa naissance.

Avant la naissance de Jésus, les dates sont négatives - / Après la naissance de Jésus, les dates sont positives + :



EXERCICE 1

- Comment s'appelle la flèche qui représente le temps ? Entoure la bonne réponse ;
 a) La frise chronomètre b) la frise météorologique a) la frise chronologique.
- Dans la frise, colorie en bleu, la période après la naissance de Jésus et en rouge la période avant sa naissance .
- Comment les dates sont négatives sont comptées ?

- Place l'année de ta naissance et l'année 2017 sur la frise chronologique.

2) Le calcul du temps :

- On compte le temps avec
- des dates** comme.....
 - des ans** commequi durent.....jours, mois et semaines.
 - des siècles** qui durentans.
 - des millénaires** qui durent ans.

On écrit les siècles avec des chiffres romains :

Pour trouver à quel siècle une année appartient on ajoute 1 au chiffre DES CENTAINES :	Pour trouver à quel siècle une année appartient on ajoute 1 au chiffre DES MILLIERS :
L'année 789 appartient au 8 ^{ème} siècle = $\begin{array}{r} 789 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$	L'année 789 appartient au 1 ^{er} millénaire $\begin{array}{r} 0789 \\ + 1 \\ \hline 1 \end{array}$

Exercice 2 : Complète les phrases suivantes :

L'Amérique a été découverte en 1492, au 15^osiècle, au 2^o millénaire après Jésus Christ.

Nous sommes en, ausiècle et aumillénaire

Jean est né en 1990, au.....et aumillénaire

Exercice 3 : Complète le tableau :

1 : I	2 : II	3 : III	4 : IV	5 : V	6 : VI	7 :	8 : VIII	9 : IX	10 : X
11 : XI	12 :	13 : XIII	14 : XIV	15 : XV	16 :	17 :	18 :	19 :	20 :
21 : XXI	25 : ...	50 : L	60 : LX	90 : XC	100 : C	500 : D	600 : DC	900 : CM	1000 : M



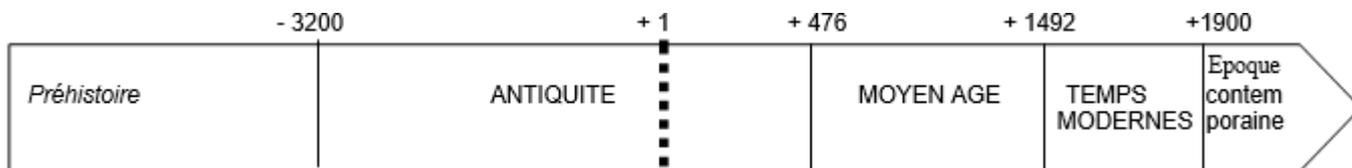
Exercice 4 : Ecris en chiffre romain les siècles suivants :

18ème siècle après JC :
21ème siècle après JC :

14ème siècle après JC :
17ème siècle après JC :

3) Les grandes périodes de l'Histoire.

L'Histoire est divisée en 4 grandes périodes de durée inégale et avec des points communs très forts



Exercice 5 : Connaitre les périodes historiques

- Relie chaque image de bateaux à la période où ils sont apparus.
- Sous chacun d'entre eux, écris le siècle en chiffres romains.



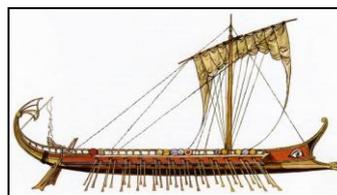
a) Un « yacht », bateau rapide apparu au 20^{ème} siècle :



b) une caravelle, bateau des Portugais inventée au 15^{ème} siècle :



a) Un drakkar, bateau des Vikings du nord de l'Europe au 11^{ème} siècle :



c) une trière grecque, du 5^{ème} siècle avant JC :

NOM :Prénom :Classe : 6ème ..

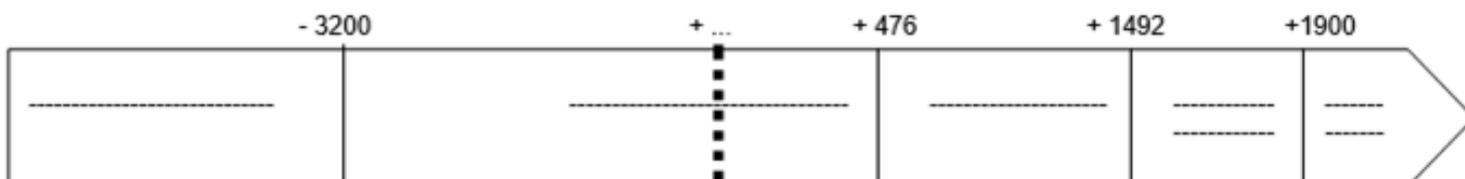
EVALUATION DE COMPETENCES : « Je sais me repérer dans le temps »

/10



1. Complète le document ci-dessous :

- en donnant sa nature :
- en plaçant l'année 1 et à quoi elle correspond :
- avec les noms des 4 grandes périodes de l'Histoire
- avec le nom de la période avant l'Histoire
- la Guyane est devenue un département en 1946, au 20^{ème} siècle : colorie la période historique concernée et écris le siècle en chiffres romains:.....



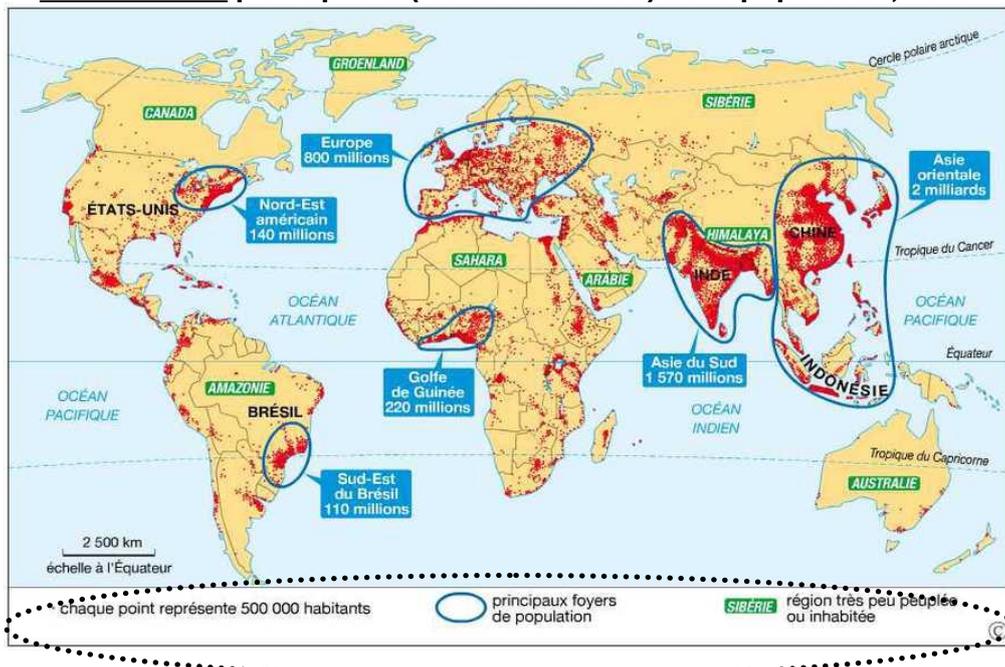


METHODE N°4 : « SAVOIR LIRE UNE CARTE ».

- 1) Regarder d'abord le titre et trouver :**
- * le thème de la carte : « **de quoi ça parle ?** »
 - * l'espace géographique représenté : une ville, un continent ? le monde entier ? : « **ça se passe où ?** »
 - la date, l'époque représenté : « **ça se passe quand ?** »

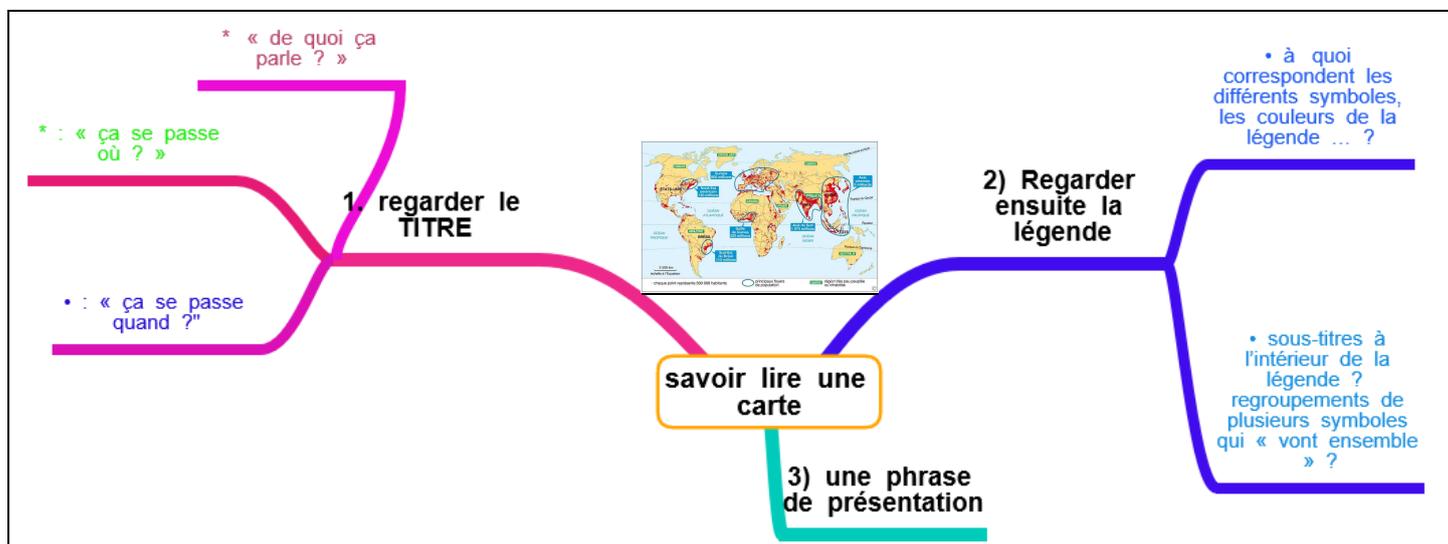
- 2) Regarder ensuite la légende**
- à quoi correspondent **les différents symboles**, les **couleurs** de la légende ... ?
 - y a-t il des **sous-titres** à l'intérieur de la légende ? peut-on faire des regroupements de plusieurs symboles qui « vont ensemble » ?

Document 1 : planisphère (carte du monde) de la population, 2010.



3) Construire une **phrase de présentation** du type « cette carte représente..... » et « sur cette carte on peut voir..... »

2. *Un autre moyen de se rappeler de la méthode avec une « mindmap » :*





LES GRANDS REPERES DE GEOGRAPHIE.

A). Rappel vocabulaire :

EXERCICE 1 : 1. Donne le nom de ces lieux géographiques à partir de l'exemple de ton espace proche :

- a) Un quartier :
- b) Une ville :
- c) Une région :
- d) Une **capitale** (= la ville qui) :
- e) Un **pays ou un Etat** :

EXERCICE 2 :

2. Un **pays ou un Etat** possède des frontières (= les), un chef politique, une capitale, un drapeau, une monnaie et un hymne national qui le représentent dans le reste du monde.

1. **Retrouve** ce pays-mystère grâce aux indices ci-dessous :

	Desi Bouterse	SRD	
	Paramaribo		<i>God zij met ons...</i>

B) . Les grands repères géographiques de Guyane

1. **Complète** le document avec le nom :

- a) des villes importantes
- b) des fleuves **frontaliers** (de la f.....)
- c) de l'océan
- d) des pays voisins.

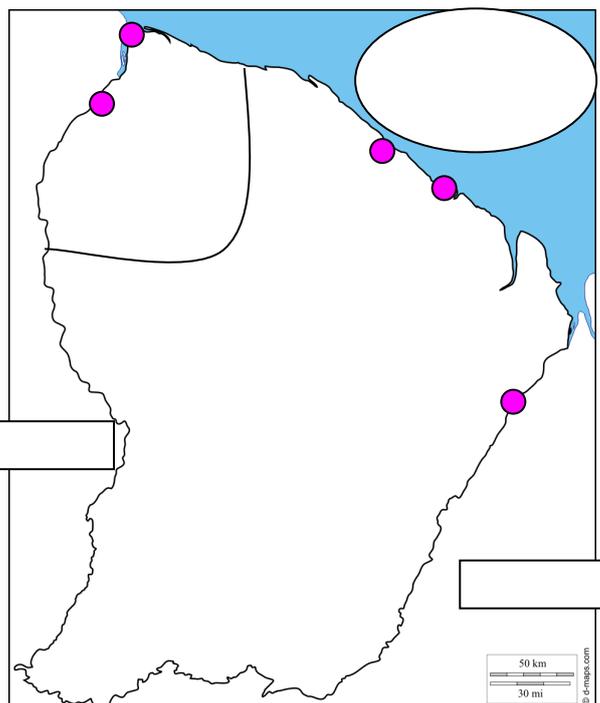
2. **Colorie en vert**, l'Ouest guyanais : la région du collège.

3. **Trace en rouge le littoral**

4. **Complète** la légende du document.

5. Donne un titre au document

TITRE : Légende :





EVALUATION DE COMPETENCES : « Je sais me repérer dans l'espace »

/10



1. **Complète** le document avec le nom :

- a) des villes importantes
- b) des fleuves frontaliers
- c) de l'océan
- d) des pays voisins.

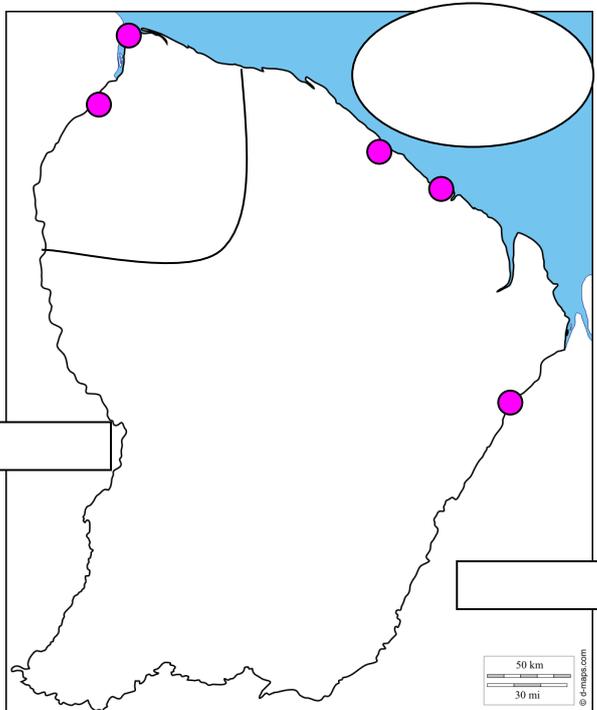
2. **Colorie** en vert, l'Ouest guyanais : la région du collège.

3. **Trace** en rouge le littoral

4. **Complète** la légende du document.

5. **Donne un titre** au document

TITRE:..... Légende :



2. **Relie** les bonnes réponses entre elles :

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) La Charbonnière est | * un pays, un Etat |
| b) Le Brésil est ... | * une région |
| c) Londres est ... | * une ville |
| d) Albina est ... | * un quartier |
| e) La Guyane est ... | * une capitale d'un pays |

3. **Ecris une phrase complète** qui explique ce que veut dire « **le littoral** »

.....



NOM : Prénom : Classe : 6ème ..

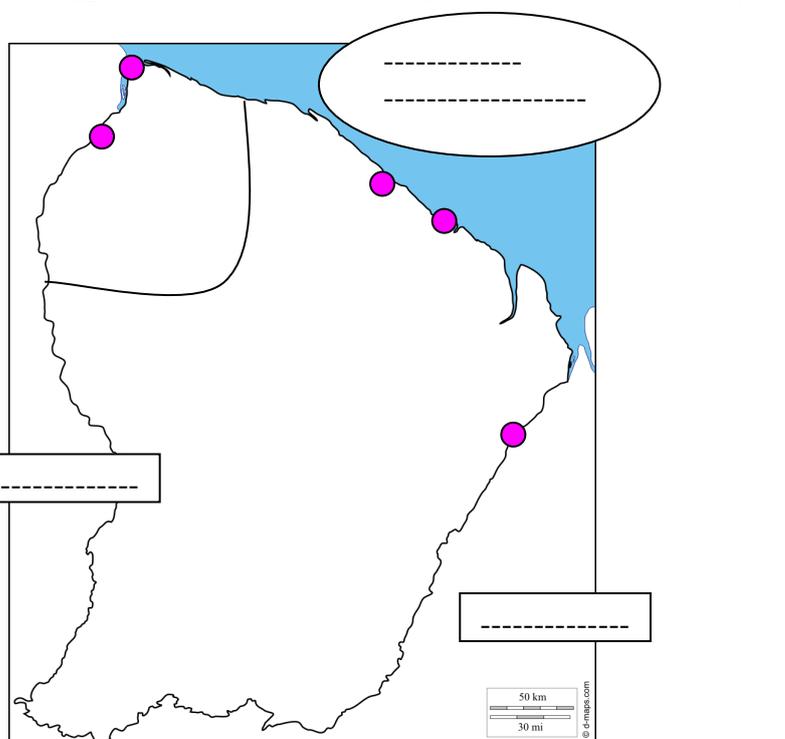
EVALUATION DE COMPETENCES : « Je sais me repérer dans l'espace »

/10



1. **Complète** le document avec le nom :
 - a) des villes principales de Guyane : *Cayenne, Kourou, Mana, Saint-Laurent, Saint-Georges*
 - b) des fleuves frontaliers : *le Maroni ; l'Oyapock*
 - c) de l'océan
 - d) des pays voisins : *le Brésil ; le Suriname*
2. **Colorie** en vert, l'Ouest guyanais : la région du collège.
3. **Trace** en rouge le littoral
4. **Complète les figurés (= les dessins) de** la légende du document
5. **Donne un titre** au document

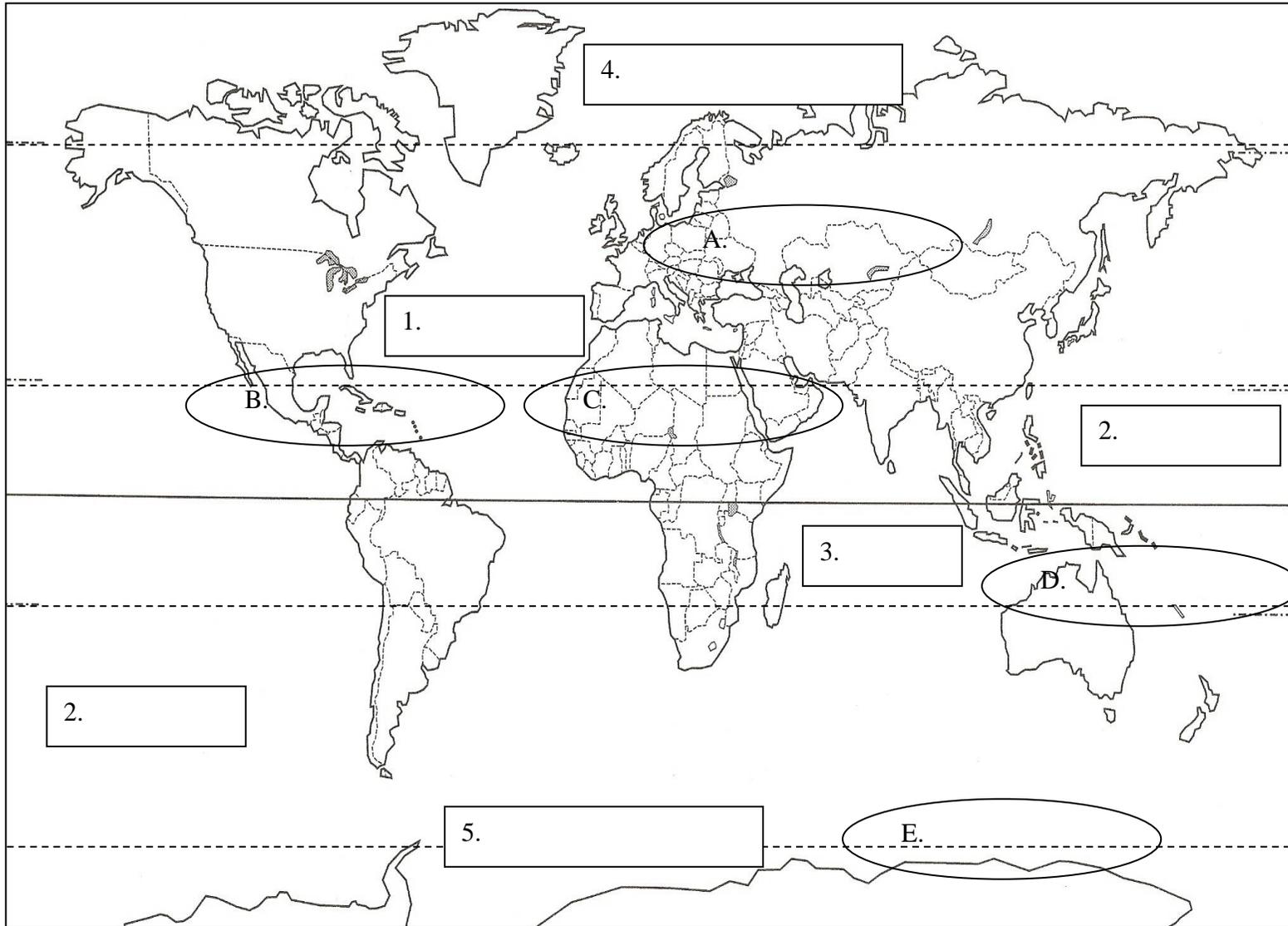
TITRE : Légende :



- LES VILLES PRINCIPALES
- LES FLEUVES FRONTALIERS (= de la frontière)
- L'OCEAN
- L'OUEST GUYANAIS
- LES PAYS VOISINS
- LE LITTORAL

3. **Donne un exemple :**
 - a) le nom d'une région :
 - b) un pays :
 - c) un quartier :
 - d) une capitale :
 - e) une ville :

TITRE :



NOM.....
Prénom
6^{ème} ...

**EVALUATION DE
COMPETENCES**

« Je sais me repérer dans
l'espace »

/ 10



Légende :

- 1). Place dans les cercles, le nom des 5 continents en noir. AFRIQUE AMERIQUE ANTARCTIQUE EURASIE OCEANIE
- 2). Un continent est
- 3). Un océan est
- 4). Place dans les rectangles, le nom des 5 océans en bleu. ANTARCTIQUE ARCTIQUE ATLANTIQUE INDIEN PACIFIQUE
- 6). Colorie en rouge la Guyane et la France et relie-les par une flèche.
- 7). Trace en vert les lignes imaginaires importantes : Equateur, Tropicque du Cancer, Tropicque du Capricorne, Cercle polaire arctique, Cercle polaire antarctique.
- 8). Complète le titre et la légende