



## Présidence française du G7 Fiche descriptive pour la simulation de négociations en format G7 au collège

Dans le cadre de la présidence française du G7, les académies sont invitées à organiser des simulations de négociations multilatérales sur la thématique de la réunion ministérielle dédiée à l'éducation : la lutte contre les inégalités.

Il s'agira par cet exercice de sensibiliser les élèves des collèges aux relations multilatérales, notamment aux enjeux communs des pays du G7, tout en développant leur esprit critique, leur sens de la diplomatie, leurs connaissances géopolitiques, en lien avec les programmes scolaires. Leurs compétences orales, le travail en équipe pourront également être valorisés lors de ces simulations.

L'objectif est de les amener à conduire une réflexion sur la lutte contre les inégalités et de lui donner la forme d'une déclaration comprenant **les 7 mesures-clés pour lutter contre les inégalités à l'école**, à envoyer d'ici le 1<sup>er</sup> juin à l'adresse électronique suivante : [g7.dreic@education.gouv.fr](mailto:g7.dreic@education.gouv.fr).

### I. Contexte et enjeux de la simulation

Depuis le 1er janvier 2019, la France assure la présidence du G7<sup>2</sup>, dont la priorité est donnée à **la lutte contre les inégalités**. Dans cette optique, la France a décidé de faire **une place toute particulière aux questions d'éducation**.

Avant le Sommet des Chefs d'Etats qui clôturera la présidence en août à Biarritz, le ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse s'implique dans l'organisation de deux réunions ministérielles **sur le thème de la lutte contre les inégalités** :

- une **réunion des ministres de l'éducation**, qui approfondira deux thèmes : les **enjeux de la scolarisation précoce** et la **qualité de la formation des enseignants** (4 juillet) ;
- une **réunion des ministres de l'éducation et des affaires étrangères** sur les thématiques de l'éducation des filles et de la formation professionnelle (5 juillet).

### II. Objectif de la simulation

L'objectif d'organiser de telles simulations au sein des établissements est double :

- **pédagogique** d'une part : les élèves pourront développer et expérimenter des savoir-être et compétences nécessaires dans leur parcours pour devenir des citoyens éclairés : esprit critique, négociation, éloquence, expression d'une opinion, travail d'équipe. Ils pourront également se familiariser avec les mécanismes de négociations et les relations multilatérales, qui s'inscrivent dans les programmes scolaires ;
- **valorisation du G7** : les élèves pourront par cet exercice comprendre et s'impliquer dans l'actualité de la présidence française du G7.

<sup>2</sup> Le G7 (« Groupe des sept ») est un groupe de discussion et de partenariat économique de sept pays réputés être les plus grandes puissances avancées du monde qui détiennent environ les 2/3 de la richesse nette mondiale : Allemagne, Canada, États-Unis, France, Italie, Japon et Royaume-Uni. Le sommet du G7 réunit chaque année les chefs d'État ou de gouvernement de ces pays, ainsi que les présidents de la Commission et du Conseil européens ;



L'association des académies et des établissements à cette dynamique permettrait de rendre plus concret cet événement au niveau de la communauté éducative et des élèves.

Les académies seront invitées à remonter les productions des élèves **avant le 1<sup>er</sup> juin** (cf. ci-après IV. Transmission des livrables), afin de les réunir sous forme d'un recueil, qui pourra être remis aux ministres présents lors de la réunion des ministres de l'éducation du 4 juillet.

5 / 6

### III. Déroulement de la simulation de négociations

Afin que cet exercice se déroule dans les meilleures conditions dans les classes des collèges, la préparation de la séquence de simulation pourra se diviser en deux séances et se structurer comme suit :

#### Séance 1

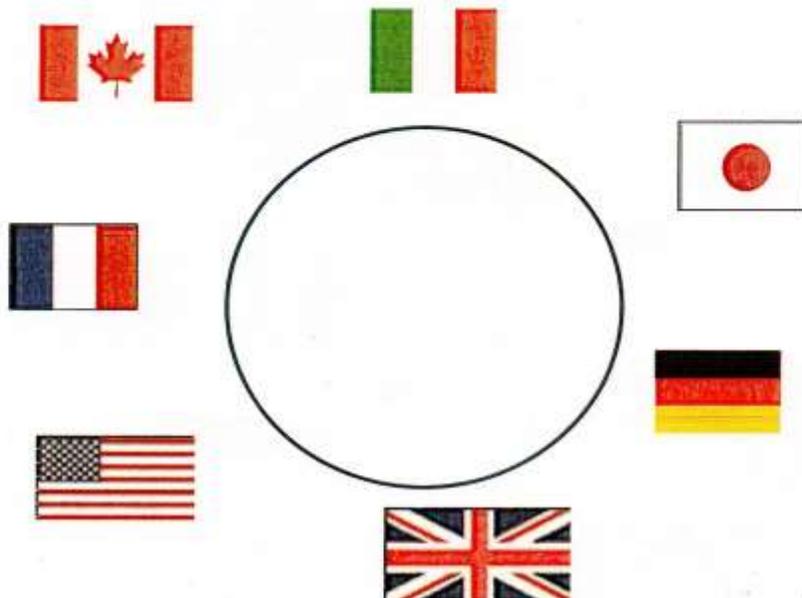
- Désignation des 7 groupes d'élèves représentant les États membres du G7.
- Les élèves font des recherches sur le système éducatif du pays qu'ils représentent.
- Chaque groupe discute et note des propositions pour lutter contre les inégalités à l'école.

#### Séance 2

- Lors de la seconde partie de la séance : le groupe représentant la France préside la séance de négociations, sous le contrôle du professeur.
- Les élèves avancent des propositions sur la thématique et en discutent.
- Les élèves rédigent en commun une « déclaration », sous la forme de 7 mesures-clés pour lutter contre les inégalités à l'école.

Le plan de table protocolaire (placement des États-membres du G7, ci-après) pourrait être repris par les enseignants.

*Table ronde G7  
Ordre présidences tournantes à partir de la France à sa droite  
pour vos tables de réunion*





6 / 6

#### **IV. Transmission des livrables**

Chaque établissement transmet au recteur la ou les « déclaration(s) » contenant les 7 mesures clés pour lutter contre les inégalités sociales.

Les académies pourront ainsi envoyer les diverses déclarations directement à la DREIC ([g7.dreic@education.gouv.fr](mailto:g7.dreic@education.gouv.fr)).

Un recueil regroupant les déclarations des classes concernées sera ainsi constitué et remis aux ministres présents à la Ministérielle du 4 juillet 2019. Il sera diffusé aux établissements ayant participé à l'exercice.

**N. B : veuillez faire parvenir les propositions d'élèves à l'IA-IPR histoire-géographie, référent « mémoire et citoyenneté » : [jean-marc.prieur@ac-guyane.fr](mailto:jean-marc.prieur@ac-guyane.fr)**