

Cycle 4 - un exemple pour la classe de 3^e

La sensibilité : soi et les autres
Objectifs de formation <ol style="list-style-type: none">1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité.
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
Objectifs de formation <ol style="list-style-type: none">1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
Objectifs de formation <ol style="list-style-type: none">1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
L'engagement : agir individuellement et collectivement
Objectifs de formation <ol style="list-style-type: none">1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Autour d'une thématique sur la citoyenneté

- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

→ **S.3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

- La francophonie.

S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

→ **D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- Les principes de la laïcité.

→ **J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

→ **E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

Autour d'une thématique sur la République et de la vie démocratique

- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République).

→ **J.2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.**

- Les principes de la laïcité.

→ **J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

→ **D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.

→ **D.1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.**

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

→ **E.2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.**

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

→ **E.2/b Connaître les principaux droits sociaux.**

- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.

→ **E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

Autour d'une thématique sur la défense et de la paix

- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.

→ **J.2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.**

- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

→ **E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

- La Journée défense et citoyenneté.

→ **E.2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.**

- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.

→ **E.2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.**

Cycle 4 - un exemple pour la classe de 4^e

La sensibilité : soi et les autres
Objectifs de formation 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3. Se sentir membre d'une collectivité.
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
Objectifs de formation 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
Objectifs de formation 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
L'engagement : agir individuellement et collectivement
Objectifs de formation 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Autour d'une thématique des libertés en France

- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

→ **S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.**

- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.

→ **J.2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.**

- Les principes de la laïcité.

→ **J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- La question des addictions.

→ **2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.**

Autour d'une thématique du droit et de la justice en France

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.

- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.

→ **1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).**

- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.

- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

→ **1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

- Le statut juridique de l'enfant.

→ **D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

Cycle 4 – un exemple pour la classe de 5^e

La sensibilité : soi et les autres
Objectifs de formation 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3. Se sentir membre d'une collectivité.
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
Objectifs de formation 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
Objectifs de formation 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
L'engagement : agir individuellement et collectivement
Objectifs de formation 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Autour d'une thématique sur l'identité et l'égalité

- L'identité personnelle ; l'identité légale.

→ **2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.**

- Connaissance et reconnaissance de sentiments.

- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.

→ **1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).**

- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.

- Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.

→ **S.3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.**

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

→ **D.2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.**

- Les différentes dimensions de l'égalité.

- Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).

→ **1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.**

Autour d'une thématique sur l'égalité et la solidarité en France

- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

→ **S.3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.**

- Les principes de la laïcité.

→ **J.1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).**

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

→ **E.2/b Connaître les principaux droits sociaux.**

- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

→ **E.2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.**

Autour d'une thématique sur la sécurité

- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.

- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.

→ **E.1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.**

Cycle 3 - un exemple pour la classe de 6^e

La sensibilité : soi et les autres
Objectifs de formation 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3. Se sentir membre d'une collectivité.
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres
Objectifs de formation 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
Objectifs de formation 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. 2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
L'engagement : agir individuellement et collectivement
Objectifs de formation 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Autour d'une thématique sur le vivre ensemble au collège

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- Respect des différences, tolérance.
- Respect de la diversité des croyances et des convictions.
- **S.2/a - Respecter autrui et accepter les différences.**
- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
- **D.1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.**
- L'égalité entre les filles et les garçons.
- La mixité à l'école.
- L'égalité des droits et la notion de discrimination.
- **D.1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.**
- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).
- **J.1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.**
- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
- **J.1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.**
- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
- Les valeurs personnelles et collectives.
- **J.2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.**

Autour d'une thématique sur l'engagement au collège et dans le bassin de vie

- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.
- **S.3/b - Coopérer.**
- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
- **E.1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).**
- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.
- **E.1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.**
- La participation démocratique.
- Le vote.
- Les acteurs locaux et la citoyenneté.
- **E.2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.**

À intégrer de façon transversale au cours de l'année

- Le choix, sa justification.
- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
- Approche de l'argumentation.
- Le débat argumenté.
- Initiation au débat démocratique.
- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
- **J.1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.**