

Annexe 6

Adaptation du programme de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques de première générale

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Thème 1 – Comprendre un régime politique, la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples. 		
<p>Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative</p>	<p>Pour la Guyane : une analyse de la participation électorale dans le DROM de l'établissement pourra éclairer l'étude de la</p>	

<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V^e siècle. - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, - « Liberté des Anciens, liberté des Modernes ». 	<p>démocratie représentative.</p>	
<p>Axe 2 Avancées et reculs des démocraties</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973. - D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982. 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : l'impact de la départementalisation dans les DROM sera évoqué ainsi que les statuts des territoires ultramarins dans la constitution de la V^e République.</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique, ajout</p> <ul style="list-style-type: none"> - La départementalisation des Antilles françaises : espoirs et réalités.
<p>Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992. 	<p>Pour la Guyane : la place des outre-mer comme régions ultrapériphériques de l'Union européenne sera évoquée (spécificités, statuts, enjeux, conscience de l'appartenance européenne chez les ultramarins...).</p>	

Thème 2 – Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Les deux axes visent :

- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin ;
- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui. - Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains. 		
<p>Axe 1</p> <p>Essor et déclin des puissances : un regard historique</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'empire ottoman, de l'essor au déclin. - Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991. 		
<p>Axe 2</p> <p>Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius... - Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ? - La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ». 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on insistera sur la place des territoires ultramarins dans la puissance et en particulier sur l'importance des ZEE et la présence militaire.</p>	

<p>Objet de travail conclusif La puissance des États-Unis aujourd'hui</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachussetts Institute of Technology...). - Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international. - Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire. 		
--	--	--

Thème 3 – Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : les frontières dans le monde aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des frontières de plus en plus nombreuses. - Des frontières plus ou moins marquées. - Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers. 		
<p>Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique</p>	<p>Pour la Guyane : on étudiera l'exemple des fleuves-frontières (barrière et perméabilité)</p>	

<p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhéman. - Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique. - Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée. 	<p>du Maroni et de l'Oyapock ainsi que le tracé difficile de la frontière terrestre entre la Guyane française et le Brésil.</p>	
<p>Axe 2 Les frontières en débat</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. - Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières). 	<p>Pour la Guyane : des exemples pris dans les territoires ultramarins pourront illustrer les contestations de frontière (Ex : Mayotte-Comores).</p>	
<p>Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. - Les frontières d'un État adhérent. - Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien. 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on fera remarquer que l'Union européenne, par les territoires ultramarins de ses États membres, s'étend à l'échelle planétaire.</p>	

Thème 4 – S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information. Leurs pratiques de l'information seront décisives dans les études supérieures, et supposent pour être maîtrisée une culture relative aux médias.

Les deux axes visent :

- à faire saisir aux élèves comment les progrès techniques ont renforcé depuis le XIX^e siècle la place de l'information dans notre quotidien ;
- à leur montrer le rôle décisif d'une information libre pour éclairer l'opinion et leur faire prendre conscience de l'ensemble des enjeux autour de l'information (liberté, contrôle, manipulation).

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p>Introduction : comment s'informe-t-on aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers. - Des pratiques d'information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires. 		
<p>Axe 1 Les grandes révolutions techniques de l'information</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage. - L'information par le son et l'image : radio et télévision au XX^e siècle. - L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet. 		
<p>Axe 2 Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire 		

<p>Dreyfus et la presse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP. - Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam. 		
<p>Objet de travail conclusif L'information à l'heure d'Internet</p> <p>Jalons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vers une information fragmentée et horizontale. - Témoignages et lanceurs d'alerte. - Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ? 	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : les problèmes de la fracture numérique en outre-mer seront évoqués.</p>	

Thème 5 – Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :

- qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;
- que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.

<p>Introduction : États et religions aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples. - Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples. 		
--	--	--

<p>Axe 1 Pouvoirs et religions : des liens historiques traditionnels Jalons - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX^e-X^e siècle, approche comparée.</p>		
<p>Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation Jalons - La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal. - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane : on prendra des exemples de vivacité de religiosité en outre-mer et une inégale application de la laïcité (pour la Guyane : exemples de la Guyane et Mayotte).</p>	<p>Pour la Guadeloupe et la Martinique : <i>ajout</i> - L'application de la loi de 1905 en outre-mer et ses limites.</p>
<p>Objet de travail conclusif États et religions en Inde Jalons : - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses. - Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.</p>		