

## Annexe 1

### CLASSE DE SIXIÈME - Drom

HISTOIRE - Des mondes anciens aux débuts du Moyen Âge		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
VI - Regards sur des mondes lointains (environ 10 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - La Chine des Han à son apogée Thème 2 - L'Inde classique aux IV <sup>ème</sup> et V <sup>ème</sup> siècles		Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane <b>ajouter un thème au choix aux deux proposés</b> - Regard sur les cultures amérindiennes Pour ce thème ajouté : <b>Connaissances :</b> Bien avant l'arrivée des Européens au XV <sup>ème</sup> siècle, des cultures amérindiennes ont marqué les Antilles et la Guyane. <b>Démarches :</b> Étude au choix d'un ou deux aspects d'une culture amérindienne aux Antilles ou en Guyane, restitués dans l'espace et le temps long (modes de vie, techniques, organisation sociale, représentation du monde, etc.). <b>Capacités :</b> Connaître et utiliser les repères liés à la culture étudiée. Décrire un ou deux témoignages liés à la culture étudiée.

GÉOGRAPHIE - La Terre, planète habitée		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
III - Habiter la ville (environ 15 % du temps consacré à la géographie) IV - Habiter le monde rural (environ 15 % du temps consacré à la géographie) V - Habiter les littoraux (environ 15 % du temps consacré à la géographie)	On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des Drom, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un Drom.	
VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (environ 15 % du temps consacré à la géographie)	L'insularité étant l'une des caractéristiques majeures de l'espace caraïbe et des Mascareignes, on veillera à traiter ce thème de façon prioritaire, sans pour autant imposer le choix d'une île en particulier.	