

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2017

DEUXIÈME ÉPREUVE

1^{re} partie – 1^{re} période

**HISTOIRE –GEOGRAPHIE –
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 H 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/1 à la page 7/7

Les candidats doivent composer, pour cette partie I.1. « Histoire et Géographie, Enseignement moral et civique », sur une copie distincte.

ANNEXE : la page 6/7 est à rendre avec la copie

Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1^{re} partie et veille à conserver ce sujet en support pour le travail d'écriture (2^e partie de l'épreuve)

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents (20 points)

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Document 1 - Témoignage de Jeanine Messerli

Jeanine Messerli née en 1921 à Auch (Gers) est étudiante à Toulouse quand elle entre en dans la Résistance. Elle devient agent de liaison pour le réseau « Prunus » en 1943. Elle transporte des armes, des postes émetteur-récepteur, des messages entre le chef du réseau et l'opérateur radio.

Mon contact m'a demandé d'apporter le poste émetteur à Michel*. Je reviens à Auch pour le récupérer. Il tenait dans une valise, et c'était très lourd. C'est un camarade qui m'a aidée à le monter dans le car. Il y avait tellement de monde qu'on a monté la valise sur le toit, au milieu d'autres gens qui étaient assis là, et nous voilà partis.

Arrivés à Toulouse, nous tombons sur un contrôle de police, dans le quartier Saint-Cyprien, et la Gestapo était là. Ils font descendre toutes les valises pour les ouvrir. En fait, ils cherchaient de l'alimentation, ceux qui trafiquaient pour le marché noir.

Ils demandaient à chaque personne « Qu'est-ce qu'il y a dans votre valise ? » puis ils l'ouvraient.

Ils arrivent à ma valise. Moi je me suis dit : si je leur dis que ce sont des livres, de toute façon ils vont l'ouvrir, et ils vont voir que c'est un poste-émetteur. Alors je me lance à l'eau, et je dis en riant « C'est un poste-émetteur ! ». Le policier rit lui aussi, et me regarde. Moi je riais toujours, et je me disais que de toute façon, ça y est, j'étais prise. « Quoi ? » me dit-il. « Mais oui, vous le voyez bien, c'est un poste émetteur ! ». Il rit à nouveau et il passe à une autre valise. Ils les ont toutes ouvertes, sauf celle-là !

J'ai pas eu peur. J'ai eu peur une autre fois, mais là, non.

** Michel était un agent secret britannique opérateur radio et Jeanine, son agent de liaison. Après dénonciation, ils sont arrêtés tous les deux quinze jours après cet épisode sur dénonciation puis déportés en Allemagne.*

Source : Retranscription du témoignage de Jeanine Messerli, enregistré en 2009 pour le Musée départemental de la Résistance et de la Déportation de la Haute-Garonne, Toulouse.

Document 2 - Poste-émetteur de Jeanine Messerli, résistante à Toulouse en 1943



Source : Collections du Musée départemental de la Résistance et de la Déportation de la Haute-Garonne, Toulouse.

Questions

Document 1

- 1) Recopiez et complétez les trois phrases suivantes **sur votre copie** : (3 points)
 - L'auteur du témoignage est...
 - L'auteur entre dans la Résistance durant l'année ...
 - Les faits racontés se passent pendant...

Documents 1 et 2

- 2) Jeanine Messerli doit transmettre un poste-émetteur à Michel. Énumérez les principales étapes de cette mission. (5 points)
- 3) Relevez au moins une autre mission confiée à Jeanine Messerli dans la Résistance. (2 points)
- 4) Citez trois acteurs de la Résistance. (3 points)

5) Caractérissez la Résistance. Pour cela, **recopiez et complétez le tableau sur votre copie** : (7 points)

Les risques pris par les résistants	<ul style="list-style-type: none">•••
Les actions menées par les résistants	<ul style="list-style-type: none">••
Les raisons de leur engagement dans la Résistance	<ul style="list-style-type: none">••

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer
(20 points)**

Géographie - Les aires urbaines en France

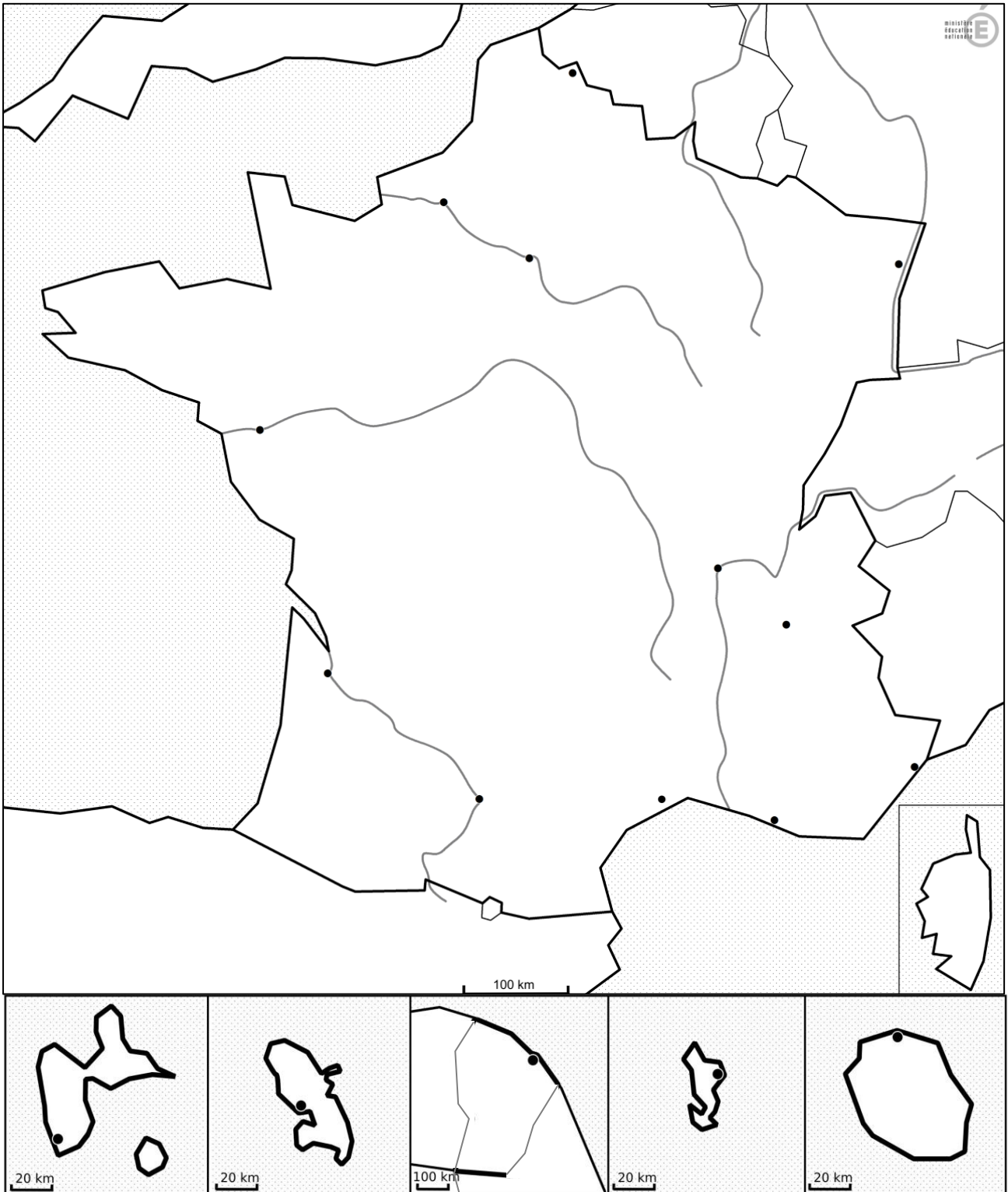
1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez ce qu'est un espace urbain. Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivantes : mobilités, couronne périurbaine, axes de transports, activités économiques. (14 points)

2) Localisez et nommez sur le fond de carte à rendre avec votre copie (6 points)

- Deux fleuves
- Quatre aires urbaines

Annexe à rendre en fin d'épreuve

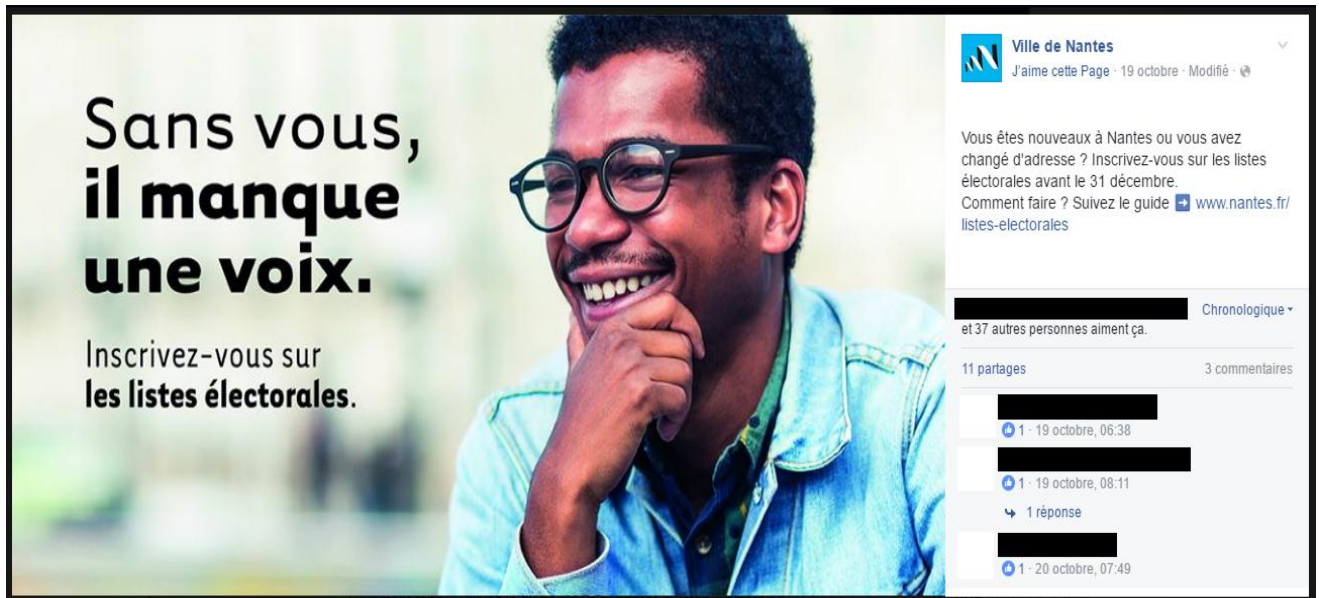
À placer à l'intérieur de la copie - Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)



Exercice 3. Enseignement moral et civique (10 points)

Thème – L'engagement : agir individuellement et collectivement

Document 1 – Campagne de sensibilisation à l'inscription sur les listes électorales



**Sans vous,
il manque
une voix.**

Inscrivez-vous sur
les listes électorales.

Ville de Nantes
J'aime cette Page · 19 octobre · Modifié ·

Vous êtes nouveaux à Nantes ou vous avez changé d'adresse ? Inscrivez-vous sur les listes électorales avant le 31 décembre. Comment faire ? Suivez le guide > www.nantes.fr/listes-electorales

et 37 autres personnes aiment ça.

11 partages 3 commentaires

1 · 19 octobre, 06:38

1 · 19 octobre, 08:11

1 réponse

1 · 20 octobre, 07:49

Source : page Facebook officielle de la ville de Nantes.

Questions

- 1) Quel est le thème de cette campagne de sensibilisation ?
- 2) Identifiez le mode de communication choisi par cette ville.
- 3) Citez au moins deux arguments pour justifier ce choix de communication de la ville.
- 4) **Sur votre copie**, recopie la phrase :
« **Sans vous, il manque une voix.** » **cherche à sensibiliser contre...**
Et complétez la avec deux propositions parmi les quatre suivantes :
l'abstention - une discrimination - un manque d'engagement citoyen - une injustice.
- 5) « De toute façon, ça ne sert à rien d'aller voter ! » affirme un élève.
Présentez au moins deux arguments pour le convaincre que le vote est utile dans une démocratie.