

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2021

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre agrafée avec la copie.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points)

HISTOIRE : Le monde depuis 1945 - Affirmation et mise en œuvre du projet européen

Document 1 : Éditorial de Robert Schuman, ancien ministre français des Affaires étrangères, 25 mars 1957 (extrait)

« Après une année environ de négociations, les six ministres des Affaires étrangères signent aujourd'hui à Rome les traités instituant [...] le Marché commun. C'est une sorte de "révolution" dans l'histoire du vieux continent.

Les principaux pays d'Europe occidentale vont mettre en commun leurs ressources et leurs efforts au service des œuvres de paix, de l'expansion économique et du progrès social. Ils vont bâtir une communauté de 160 millions d'hommes, comparable, par ses dimensions et son potentiel économique, aux États-Unis et à l'URSS. [...]

C'est maintenant du Parlement français que va, une fois de plus, dépendre la ratification du traité. Je suis convaincu qu'il ne se laissera pas influencer par la peur du changement. »

Source : Robert SCHUMAN, « Un événement révolutionnaire », éditorial pour le journal *Ouest-France*, 25 mars 1957.

Document 2 : Pièce commémorative gravée en 2007 pour le 50^e anniversaire du traité de Rome



Côté pile



Côté face

Source : site Numista (consulté le 17/10/2018).

Questions

Document 1

- 1) Identifiez l'événement dont parle Robert Schuman. En quelle année a-t-il eu lieu ? (4 points)
- 2) Robert Schuman évoque « les principaux pays d'Europe occidentale [qui] vont mettre en commun leurs ressources et leurs efforts ». Nommez quatre de ces pays. (4 points)
- 3) Les objectifs cités par Robert Schuman ont été classés en trois domaines qui correspondent à certains des éléments suivants : *domaine culturel, domaine économique, domaine géopolitique, domaine scientifique, domaine social, domaine sportif*.
Sur votre copie, associez à chaque lettre le domaine qui lui correspond en indiquant : A = domaine..... ; B = domaine..... ; C = domaine..... . (3 points)

Domaines	Objectifs
A	- Marché commun - Expansion économique - Potentiel économique comparable aux États-Unis et à l'URSS
B	- Progrès social
C	- Efforts au service des œuvres de paix - Communauté comparable par ses dimensions aux États-Unis et à l'URSS

Document 2

- 4) Relevez quatre éléments gravés sur la pièce montrant que l'euro est une monnaie utilisée dans l'Union européenne. (4 points)

Documents 1 et 2

- 5) À travers deux exemples de votre choix, présentez des réalisations qui illustrent la construction européenne depuis 1957. (5 points)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE : Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez les différents espaces d'une aire urbaine et les mobilités qui la concernent.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : banlieue, couronne périurbaine, densité, étalement urbain, habitants, migrations pendulaires, transports, ville-centre. (14 points)

- 2) Sur l'annexe à rendre avec la copie, complétez la carte en localisant et nommant :
- cinq pays de votre choix membres de l'Union européenne en 2021,
- une mer ou un océan. (6 points)

À RÉALISER SUR L'ANNEXE PAGE 7/7

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Thème : Construire une culture civique

Situation pratique : La Défense et la sécurité, l'exemple du système militaire adapté (SMA)

Document 1 : En Guadeloupe, les jeunes du service militaire adapté mis à contribution, septembre 2017



Des jeunes du service militaire adapté rassemblent des débris laissés après le passage de l'ouragan Maria, le 18 septembre 2017. © Hélène Valenzuela / AFP

« En Guadeloupe, ce lundi 25 septembre [2017], la majorité des écoles et lycées ouvriront leurs portes aux élèves après le passage de l'ouragan Maria, il y a cinq jours. Et pour que les cours reprennent le plus rapidement possible, ces jeunes [...] ont prêté main forte. Ils sont en formation avec l'armée, au service militaire adapté (SMA, dispositif d'insertion socioprofessionnelle au profit des jeunes des Outre-mer). »

Source : D'après le site Radio France Internationale (RFI), consulté le 14/11/2019

Document 2 : Ahamed, 22 ans, réunionnais, ancien stagiaire du SMA en filière électricité

« J'ai fait mon stage SMA dans une entreprise et après ils m'ont gardé en alternance. L'Armée ça m'a aidé ? Oui, beaucoup même. Ça m'a appris beaucoup de choses : d'abord la cohésion, et aussi le respect des autres, des chefs. C'est dur au début, mais après c'est pareil en entreprise : c'est les mêmes règles. Au boulot, mon chef d'équipe dit que franchement depuis le 1er jour où je suis arrivé j'ai beaucoup changé.

Le SMA ça m'a aussi appris à pas baisser les bras dans les moments difficiles. Avant je me décourageais assez vite. Mais tout se passe dans la tête : quand on veut quelque chose on y arrive. »

Source : Site Le SMA, consulté le 14/11/2019

Questions

Documents 1 et 2

1) En quoi consiste le service militaire adapté (SMA) ? Qui peut l'effectuer ?

Document 1

2) Décrivez ce que font les jeunes du SMA. Pour quelle raison agissent-ils ainsi ?

3) Choisissez, parmi les quatre propositions suivantes, la valeur de la République qui est illustrée par le document. Justifiez votre réponse.

- Liberté
- Égalité
- Solidarité
- Laïcité

Document 2

4) Relevez ce que le stage au SMA a appris à Ahamed (deux éléments attendus).

Documents 1 et 2

5) Vous préparez un exposé en classe pour présenter le service militaire adapté. Rédigez un texte de six lignes environ pour montrer les avantages de ce dispositif.

Annexe à insérer et agraffer dans la copie

ATTENTION MERCI DE NE PAS APOSER VOTRE NOM SUR CETTE ANNEXE

