

# Histoire Seconde - Thème 3. L'Etat à l'époque moderne : France et Angleterre

## H5 : L'affirmation de l'Etat dans le Royaume de France



## AIDE POUR RÉVISER LE CHAPITRE H5

**Problématique :** comment le pouvoir du roi s'est-il renforcé en France entre le XVIe et le XVIIe siècle ?

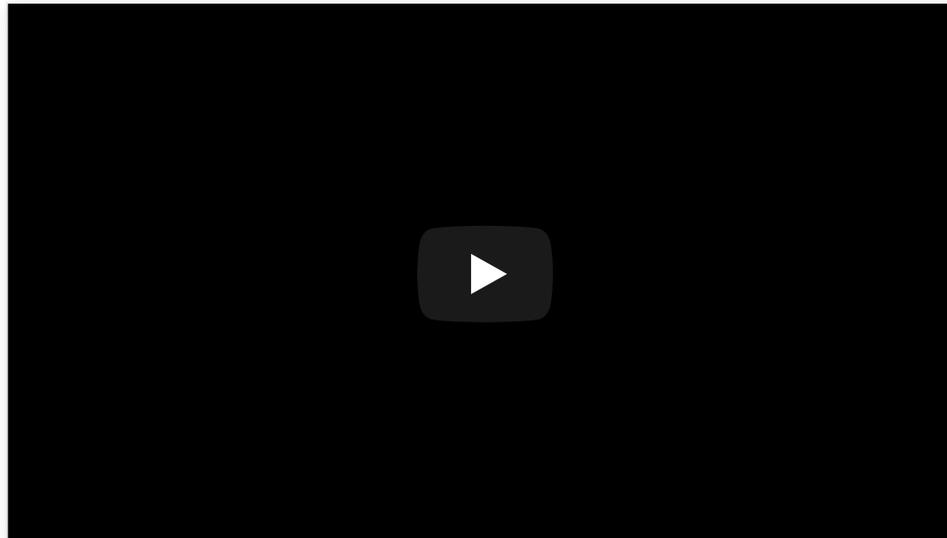
**Mémoriser :** visionner la capsule vidéo ci-dessous et prendre des notes ou réaliser une ou plusieurs [cartes mentales](#) .

**Compétences :**

Maîtriser et utiliser les repères chronologiques : connaître et se repérer - contextualiser

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique : employer les notions et exploiter les outils spécifiques à l'histoire - conduire une démarche historique et la justifier - construire une argumentation historique - utiliser le numérique

**Notions :** État. Absolutisme. Administration. Mercantilisme. Culte monarchique. Étiquette. Société de Cour. Parlement. Lois fondamentales du royaume.



## INTRODUCTION

Travail coopératif en équipe de 3 ou 4 élèves :

- pour la première moitié des groupes, proposer une définition de l'*État moderne*
- pour la seconde moitié des groupes, proposer une définition d'*absolutisme*

Mise en commun

*L'Etat moderne c'est :*

- Une « forme d'organisation sociale qui garantit sa sécurité et celle de ses membres » qui dispose du monopole de la justice et d'une force militaire spécifique.
- Une institution dont la base matérielle repose sur une fiscalité publique, un système d'impôts aux formes diverses.
- Cette fiscalité est acceptée ce qui implique un dialogue avec la société politique (« Société civile »). Ce dialogue peut prendre différentes formes (institutions représentatives comme les Etats généraux en France)
- L'Etat moderne s'inscrit dans une dimension supérieure à celle de la cité antique et doit contrôler un territoire vaste.

*Absolutisme : du latin asolutus e legibus, qui signifie « délié des lois ».*

*Le roi n'est pas tenu par les lois et usages antérieurs et peut les modifier (édits) selon sa volonté, parce qu'il est pleinement souverain.*

## I. Un État qui s'affirme par des moyens modernes...

### 1) Une monarchie administrative

**Séance 1 : L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative de la France**

**Distanciel**

Répondre au questionnaire en ligne : "[L'ordonnance de Villers-Cotterêts : les origines de l'administration française](#)"

**Présentiel**

Correction du questionnaire en ligne

**Fiche d'activité séance 1**

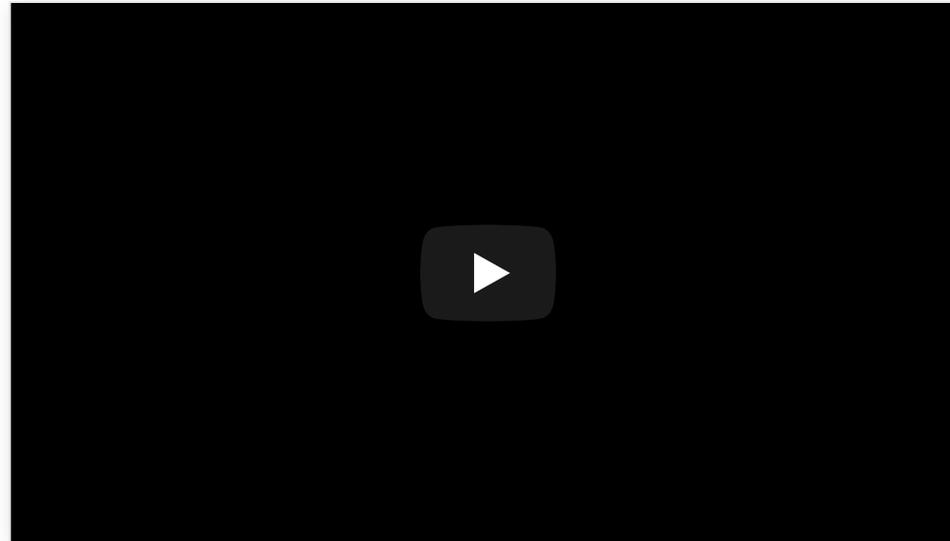
**Travail individuel :** En vous appuyant sur vos réponses au questionnaire en ligne "L'ordonnance de Villers-Cotterêts : les origines de l'administration française" et sur les documents 1 et 2, réalisez une carte mentale répondant à la problématique : "comment l'ordonnance de Villers-Cotterêts contribue-t-elle au développement de l'administration en France sous le règne de François Ier ?"

**Travail coopératif :** regrouper les élèves par équipe de 3 ou 4 élèves afin de finaliser la réalisation de la carte mentale. Pour les groupes en difficulté, des [fiches "coup de pouce" 1 et 2](#) .

**Correction carte mentale :** "[François Ier. Ordonnance de Villers-Cotterêts. 1539](#)"

**Construction d'une frise chronologique : l'affirmation de l'État dans le royaume de France XVIe-XVIIe siècle**

# Trouvez l'erreur



*Lors de sa visite au château de Monte-Cristo, ancienne demeure d'Alexandre Dumas, le Président de la République fait une erreur sur le plan historique à propos de l'ordonnance de Villers-Cotterêts.  
Quelle est cette erreur ?*

## Correction

« A ce moment-là, dans son château, le Roi a décidé que tous ceux qui vivaient dans son royaume devaient parler français »

Comme nous l'avons vu précédemment, l'article 111 de l'ordonnance de Villers-Cotterêts stipule que les documents officiels, actes notariés ou de justice seraient rédigés en langue maternelle français en lieu et place du latin.

En réalité, en 1539, le français est loin d'être répandu dans le royaume et surtout loin d'être stabilisé.

Mais l'erreur du Président de la République s'inscrit dans une tradition historique issue du XIX<sup>e</sup> siècle.

Ce sont, en effet, les historiens du XIX<sup>e</sup> siècle comme Barante, Guizot, Kervyn de Lettenhove ou Albert Sorel qui vont faire de la langue un enjeu politique et national. La III<sup>e</sup> République, à travers les lois Ferry qui fondent l'école publique, laïque et obligatoire, généralisera l'usage du français sur tout le territoire.

## 2) Une politique mercantiliste au service de la puissance du roi et de la grandeur de l'État

Séance 2 : L'affirmation de l'Etat dans le domaine économique : la politique de Louis XIV et de Colbert

### Distanciel

Répondre au questionnaire en ligne : "[Colbert et la politique mercantiliste](#)"

### Présentiel

Correction du questionnaire en ligne

### Fiche d'activité séance 2

Transposer un texte en croquis.

**Travail individuel** : Réaliser l'étape 1 du travail : "sélectionner dans le texte les informations qui répondent à la consigne".

Pour les élèves en difficulté, des [fiches "coup de pouce" 1 et 2](#).

**Travail coopératif** : regrouper les élèves par équipe de 3 ou 4 élèves afin de réaliser les étapes 2, 3 et 4

[Correction](#)

### 3) La guerre, un moyen de renforcer l'État et le pouvoir royal

#### Séance 3 : La guerre, un moyen de renforcer l'État et le pouvoir royal

##### Distanciel

Répondre au questionnaire en ligne : "[Louis XIV, la guerre de Hollande](#)"

##### Présentiel

Correction du questionnaire en ligne

[Fiche d'activité séance 3](#)

##### Travail en puzzle.

**Travail individuel :** Attribuer à chaque élève une question (les questions 1 et 2 sont regroupées).

**Travail coopératif :** Les élèves ayant répondu à la même question sont regroupés afin de confronter leurs réponses et de finaliser une réponse commune

**Travail collaboratif :** Constitution de groupes de 4 élèves (1 par question). A tour de rôle les élèves présentent au reste de l'équipe la réponse à la question sur laquelle il ont travaillé afin que ces derniers en prennent note dans leur cahier.

##### Corrigé

1) C'est à l'occasion de la guerre de Hollande (1674-1678) que se déroule le siège de Besançon qui débute le 19 avril et s'achève le 22 mai 1674)

2) Le peintre Adam Frans van der Meulen a placé Louis XIV au centre, au premier plan du tableau pour souligner que la guerre est menée par le roi ou en son nom. De sa main droite il tient d'ailleurs le bâton de commandement.

D'autre part, le cheval est un moyen d'afficher sa puissance et sa domination. Louis XIV imposera ainsi, à travers de nombreux tableaux et de nombreuses statues, cette image d'un roi cavalier, victorieux et absolu.

Corrigé (suite)

3) A l'arrière-plan nous pouvons voir successivement des cavaliers, le campement de l'armée et enfin le déploiement des soldats et de l'artillerie.

La guerre nécessite la mobilisation d'une armée nombreuse, 250 000 hommes pendant la guerre de Hollande, équipée, (tentes, nourriture, armement, munitions...) et organisée.

4) La guerre a un coût élevé pour les finances du royaume. A titre d'exemple, la guerre de Hollande a entraîné un déficit de 28 millions de LIVES (1 livre = 7 à 8g d'argent).

L'impôt est un moyen de renflouer les caisses de l'État, ce qui nécessite le développement d'une administration fiscale.

5) Cette campagne militaire a pour objet de faire la conquête de la Franche-Comté afin d'assurer la défense de la façade orientale du royaume en développant un système de places fortes construites par Vauban comme celle de Besançon appelé « ceinture de fer ».

Au-delà, la guerre de Hollande vise à la fois à étendre le royaume par la conquête des territoires espagnols que Louis XIV revendique comme héritage de son beau-père (Philippe IV), mais aussi à affaiblir les Provinces-Unies et à s'emparer d'une partie de son commerce, particulièrement avec les colonies.

## **II. ...mais qui doit composer avec une société de traditions**

### **1) La tolérance religieuse : l'apparence d'un compromis**

**Séance 4 : L'affirmation de l'État dans le domaine religieux : l'exemple d'Henri IV et de l'Édit de Nantes**

#### **Distanciel**

Répondre au questionnaire en ligne : "[Henri IV - Le roi de légendes](#)"

#### **Présentiel**

Correction du questionnaire en ligne

**Écoute active avec prise de notes : les guerres de religion.**

[Fiche d'activité séance 4](#)

*Différenciation : deux fiches d'activité (consigne 1 et consigne 2) sont proposées aux élèves en fonction de leurs difficultés*

**Travail individuel :** Les élèves travaillent à partir de l'une des deux fiches d'activité (consigne 1 ou consigne 2)

**Travail coopératif :** Les élèves ayant travaillé à partir de la même fiche d'activité sont regroupés par groupes de 3 ou 4 afin de confronter leurs réponses et de les finaliser.

**Restitution** : Le porte parole d'un groupe ayant travaillé à partir de la consigne 1 vient au tableau pour placer en regard du document projeté les propositions de son groupe. Les autres groupes ayant travaillé à partir de la même consigne complètent et/ou corrigent. Le professeur valide. Le porte parole d'un groupe ayant travaillé à partir de la consigne 2 vient au tableau pour souligner avec 3 couleurs les propositions qui correspondent aux 3 parties identifiées par son groupe. Les autres groupes ayant travaillé à partir de la même consigne complètent et/ou corrigent. Le professeur valide. *Corrigé*

**Travail coopératif en distanciel** : tâche finale. Rédiger une réponse organisée à la question problématisée : "comment Henri IV a-t-il restauré l'autorité du pouvoir royal avec l'Édit de Nantes ?" en utilisant l'application Pad de l'ENT Wilapa  
(*Corrigé dans l'application PAD*)

### **Distanciel**

Répondre au questionnaire en ligne : "*Henri IV - L'Édit de Nantes et sa révocation*"

### **Présentiel**

Correction du questionnaire en ligne

**Construction d'une frise chronologique (suite)** : l'affirmation de l'État dans le royaume de France XVIe-XVIIe siècle

## 2) Le pouvoir face aux pouvoirs

**Séance 5 : Quelles sont les limites du pouvoir absolu ?**

**Objectif :** *présenter un oral construit*

**Groupe 1 : les lois fondamentales du royaume**

**Distanciel**

*Répondre au questionnaire en ligne : "Le testament et les codicilles de Louis XIV"*

**Présentiel**

*Correction du questionnaire en ligne*

*Fiche d'activité séance 5*

*Fiche "coup de pouce" pour les élèves en difficulté*

**Travail individuel :** Répondre aux questions.

**Travail coopératif :** *Les élèves sont regroupés par 3 ou 4 afin de confronter leurs réponses et de finaliser des réponses communes.*

**Travail coopératif :** *préparer une synthèse que le porte parole du groupe présentera oralement à la classe.*

*Corrigé*

## **Groupe 2 : la Fronde parlementaire de 1648**

### **Distanciel**

Répondre au questionnaire en ligne : "[La Fronde parlementaire](#)"

### **Présentiel**

Correction du questionnaire en ligne

[Fiche d'activité séance 5](#)

Fiche "[coup de pouce](#)" pour les élèves en difficulté.

**Travail individuel** : Répondre aux questions.

**Travail coopératif** : Les élèves sont regroupés par 3 ou 4 afin de confronter leurs réponses et de finaliser des réponses communes.

**Travail coopératif** : préparer une synthèse que le porte parole du groupe présentera oralement à la classe.

[Corrigé](#)

### **Groupe 3 : la Fronde des Princes**

#### **Distanciel**

Répondre au questionnaire en ligne : "[La Fronde des Princes](#)"

#### **Présentiel**

Correction du questionnaire en ligne

[Fiche d'activité séance 5](#)

Fiche "[coup de pouce](#)" pour les élèves en difficulté

**Travail individuel** : Répondre aux questions.

**Travail coopératif** : Les élèves sont regroupés par 3 ou 4 afin de confronter leurs réponses et de finaliser des réponses communes.

**Travail coopératif** : préparer une synthèse que le porte parole du groupe présentera oralement à la classe.

[Corrigé](#)

Construction d'une [frise chronologique](#) (suite) : l'affirmation de l'État dans le royaume de France XVIe-XVIIe siècle

### 3) Le roi et la société de cour : "un maître et ses sujets"

#### Séance 6 : Versailles, symbole de l'absolutisme

**Objectif :** rédiger un texte argumenté collaboratif

#### Distanciel

Répondre au questionnaire en ligne : "[Louis XIV, Versailles et la société de cour](#)"

#### Présentiel

Correction du questionnaire en ligne

[Fiche d'activité séance 6](#)

#### Travail organisé en salle informatique

**Travail individuel :** Chaque élève se voit attribuer l'un des trois thèmes à traiter et relève les informations à partir de la [source 1](#) et de la [source 2](#) et des [documents annexes](#) de la fiche d'activité

Thème 1 : Versailles : un lieux où la grandeur royale est célébrée dans les décors

Thème 2 : Versailles : le cadre d'un culte voué au roi

Thème 3 : Versailles : un monde hiérarchisé et organisé, le monde des courtisans

#### Distanciel

**Travail coopératif :** Les élèves ayant travaillé sur le même thème constituent des groupes de 3 ou 4. un paragraphe qui justifie l'affirmation du thème attribué. Tâche finale : rédiger en utilisant l'application Pad de l'ENT Wilapa

Corrigé dans l'application Pad de l'ENT Wilapa

Construction d'une **frise chronologique** (fin) : l'affirmation de l'État dans le royaume de France XVIe-XVIIe siècle