

# Géographie Seconde - Thème 1. Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Etude de cas : l'énergie, quels enjeux pour la Guyane ?



## Aide pour réviser l'étude de cas

**Problématique :** comment la Guyane fait-elle face à ses besoins énergétiques dans un contexte marqué par le réchauffement climatique ?

**Mémoriser :** visionner la capsule vidéo ci-dessous et prendre des notes ou réaliser une ou plusieurs cartes mentales.

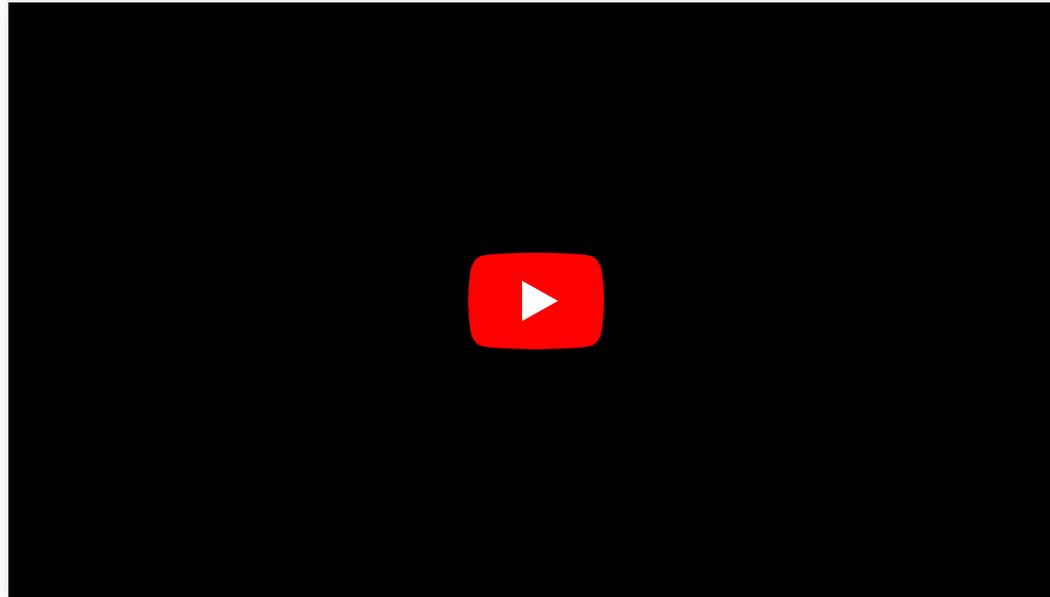
**Compétences :**

Maîtriser et utiliser des repères spatiaux - contextualiser

S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique - employer les notions et exploiter les outils spécifiques à la géographie - transposer un texte en croquis - savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un document iconographique, une série statistique

Utiliser le numérique

**Notions :** énergie fossile, énergie renouvelable, mix énergétique, transition énergétique



## Introduction

### ***Ecoute active : entraînement à la prise de notes***

Le secteur de l'énergie présente, en Guyane, de nombreuses spécificités compte tenu des caractéristiques du territoire. La Guyane est enclavée et peu peuplée ce qui entraîne des surcoûts de production et de transport d'électricité et amplifie les risques de coupure électrique. On relève également une forte opposition entre le littoral et l'intérieur où l'accès à l'électricité est plus difficile.

La forte croissance démographique, 294 150 habitants au 1<sup>er</sup> janvier 2021 selon l'Insee, et le développement d'activités énergivores accentuent les besoins en électricité tandis que la demande en hydrocarbures est elle aussi en augmentation. D'autre part, la loi de transition énergétique pour la croissance verte du 18 août 2015 lui fixe des objectifs ambitieux en matière d'énergies renouvelables afin d'atteindre l'indépendance énergétique à l'horizon 2030.

### **1) Où en sont les besoins de la Guyane ?**

#### **Distanciel**

Faire l'exercice : les besoins énergétiques de la Guyane (dans l'application "Exercices")

#### **Présentiel**

Correction de l'exercice : les besoins énergétiques de la Guyane

## 2) Comment la Guyane fait-elle face à de tels besoins ?

### a) La dépendance aux produits pétroliers

#### Présentiel

Fiche séance 1 : réalisation d'une production graphique à partir d'un texte

*Travail individuel questions 1 à 5 (30 minutes)*

*Travail coopératif et finalisation des questions 1 à 5 en équipe de 4 (ou 3) avec : (15 minutes)*

- 1 maître du temps
- 1 secrétaire
- 1 porte-parole
- 1 gardien du calme (si 4 élèves)

*Travail en puzzle par équipe de 4 (ou 3) avec mise à disposition d'un ordinateur portable par groupe (tablette ou téléphone) questions 6, 7 et 8 (30 minutes)*

- 1 ou 2 élèves localisent et placent les lieux sur une carte (6 et 7 au brouillon)
- 1 ou 2 élèves réfléchissent à la légende (8 au brouillon)

*Les élèves qui ont localisé et placé les lieux se regroupent, comparent et corrigent si nécessaire leur travail (10 minutes et 2 groupes si nécessaire)*

*Les élèves qui ont réfléchi à la légende se regroupent et se mettent d'accord sur une légende commune (10 minutes et 2 groupes si nécessaire).*

*Travail coopératif et réalisation de la carte (question 8) en équipe de 4 (ou 3) avec : (30 minutes)*

- 1 maître du temps
- 1 secrétaire
- 1 porte-parole
- 1 gardien du calme (si 4 élèves)

*La carte est notée sur 10 points*

## **b) Transition énergétique versus sécurité énergétique**

### **Distanciel**

Faire l'exercice : le projet de centrale électrique au fioul du Larivot remplacé (dans l'application "Exercices")

### **Présentiel**

Correction de l'exercice : le projet de centrale électrique au fioul du Larivot remplacé

### **Fiche séance 2 : transition énergétique versus sécurité énergétique**

*Travail individuel questions 1 à 5 (20 minutes)*

*Mise en commun des réponses à l'oral. Un élève propose sa réponse et les autres corrigent ou complètent si nécessaire (10 minutes)*

*Travail coopératif afin de rédiger le paragraphe en équipe de 4 (ou 3) avec : (15 minutes)*

- *1 maître du temps*
- *1 secrétaire*
- *1 porte-parole*
- *1 gardien du calme (si 4 élèves)*

## **c) Quel mix électrique pour la Guyane ?**

### **Présentiel**

**Fiche séance 3 : analyse de documents et construction d'une carte et de sa légende**

*Travail individuel questions 1 à 4 (10 minutes)*

*Mise en commun à l'oral (5 minutes)*

*Carte : l'énergie en Guyane*

*Travail coopératif questions 5 à 7 en équipe de 4 (ou 3) avec : (15 minutes)*

- *1 maître du temps*
- *1 secrétaire*
- *1 porte-parole*
- *1 gardien du calme (si 4 élèves)*

*Mise en commun à l'oral (5 minutes)*

*Réalisation de la carte, parties I, II et III (20 minutes)*

### **3) La Guyane se lance dans sa transition énergétique**

#### **a) Par le développement des énergies renouvelables**

##### **Distanciel**

Faire l'exercice : la Guyane se lance dans sa transition énergétique (dans l'application "Exercices")

##### **Présentiel**

Correction de l'exercice : la Guyane se lance dans sa transition énergétique

#### **Fiche séance 4 : prélever des informations dans des documents et les traduire en langage cartographique (construction d'une carte et sa légende, suite)**

*Travail en binômes questions 1 à 4 (15 minutes)*

*Mise en commun à l'oral (10 minutes)*

*Carte : l'énergie en Guyane*

*Travail coopératif questions 6 et 7 en équipe de 4 (ou 3) avec : (10 minutes)*

*Travail coopératif réalisation de la carte, partie IV en équipe de 4 (ou 3) avec : (20 minutes)*

- 1 maître du temps - 1 secrétaire
- 1 porte-parole - 1 gardien du calme (si 4 élèves)

## **b) Par les économies d'énergie**

### **Distanciel**

Visionner la capsule vidéo du cours de 5:25 à 5:54 minutes

## **c) Le projet Arco Norte : un avenir à l'échelle du plateau des Guyanes ?**

### **Présentiel**

**Fiche séance 5 : le projet Arco Norte, un avenir à l'échelle du plateau des Guyanes ? (construction d'une carte et sa légende, fin)**

*Travail en binômes questions 1 à 4 (15 minutes)*

*Mise en commun à l'oral (5 minutes)*

*Carte : l'énergie en Guyane*

*Travail coopératif questions 5 et 6 en équipe de 4 (ou 3) avec (5 minutes)*

- *1 maître du temps*
- *1 secrétaire*
- *1 porte-parole*
- *1 gardien du calme (si 4 élèves)*

*Travail en binômes réalisation de la carte, partie V (10 minutes)*

## **Evaluation finale étude de cas l'énergie, quels enjeux pour la Guyane ?**

### **Consignes :**

*Pour la partie écrite, le sujet doit être traité sous la forme d'une interview, avec des questions et des réponses.*

*Tu devras veiller à la cohérence de ton interview : choix des questions, ordre dans lequel elles sont posées.*

*Tes questions doivent être suffisamment nombreuses pour permettre de traiter les différents aspects du sujet.*

*Pour la partie orale, tu devras présenter les points les plus importants du sujet de façon claire et ordonnée. Tu disposeras pour cela de 5 minutes.*

*Ta présentation sera suivie des questions de la classe et du professeur.*

*Tu auras enfin une semaine, si nécessaire, pour reprendre ta partie écrite et la corriger ou la compléter en fonction des remarques et conseils du professeur.*

### **Documentation :**

*Chaque sujet est accompagné d'un ensemble de documents avec les liens pour y accéder.*

*Sujets 1 à 14 et grille d'évaluation*