

**PARTIE I : UN SIECLE DE TRANSFORMATIONS SCIENTIFIQUES,
TECHNOLOGIQUES, ECONOMIQUES ET SOCIALES.**

La première partie représente 15% du programme, soit environ 6h.

Thème 1 : 3 h / thème 2 : 3 h

Thème 1 : « Les grandes innovations scientifiques et technologiques depuis 1914 ».

<i>Connaissances :</i> Des grandes innovations scientifiques et technologiques depuis 1914.	<i>Démarches :</i> 1– Le thème qui ouvre le programme d’histoire de 3 ^{ème} nous permet de retenir que le XXème siècle n’est pas seulement un siècle de destructions, de guerres... mais aussi un siècle de progrès nombreux, variés et accélérés aux conséquences positives et négatives pour les sociétés. 2 – L’étude de cas doit porter sur l’exemple de la médecine.	<i>Capacités :</i> Décrire l’évolution d’un aspect de la médecine et expliquer son impact sur les sociétés
--	--	---



Etude de cas retenue : La pénicilline et les antibiotiques.

Problématique de l’étude de cas : *Comment la vie des hommes a-t-elle été transformée au 20^{ème} siècle par les progrès de la médecine ?*

Problématique de la généralisation :

Quelles sont les grandes innovations scientifiques et technologiques depuis 1914 ?

Comment ont-elles transformé les sociétés ?

Compétences du socle commun évaluées :

<u>Compétence 5 : culture humaniste</u>	<u>Compétence 1 : maîtrise de la langue française.</u>
<p>B) SITUER DANS LE TEMPS, L’ESPACE, LES CIVILISATIONS.</p> <p>1. situer les découvertes scientifiques ou techniques dans le temps. 4. mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l’actualité.</p> <p>C) LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES.</p> <p>1. lire et employer différents langages (textes, graphiques, images)</p>	<p>- rédiger un texte bref à partir de consignes données.</p>

Thème 2 : « l'évolution du système de production et ses conséquences sociales au 20ème siècle ».

<p><i>Connaissances :</i></p> <p>On étudie, dans un contexte de croissance en longue durée, les mutations technologiques du système de production et l'évolution de l'entreprise, du capitalisme familial au capitalisme financier. On en met en évidence les principales conséquences : évolution de la structure de la population active et migrations de travail.</p>	<p><i>Démarches :</i></p> <p>1 - L'étude est conduite à partir de l'exemple d'une entreprise et de son évolution depuis le début du XXe siècle.</p> <p>2 - L'étude s'appuie sur l'histoire d'un siècle d'immigration en France.</p>	<p><i>Capacités :</i></p> <p>1- Décrire et expliquer l'évolution des formes de production industrielle et de la structure d'une entreprise, de la dimension familiale à la firme multinationale</p> <p>2 - Caractériser l'évolution de l'immigration en France au XXe siècle</p>
--	---	--



Etude de cas retenue : La société Peugeot.

Problématique de l'étude de cas et de la généralisation :

- ⇒ *Comment la croissance économique a-t-elle modifié les entreprises au 20^{ème} siècle ?*
- ⇒ *Qu'ont changé ces modifications dans les sociétés ?*

Compétences du socle commun évaluées :

Compétence 5 : culture humaniste

B) SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, LES CIVILISATIONS.

1. situer les découvertes scientifiques ou techniques dans le temps.
4. mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.

C) LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES.

1. lire et employer différents langages (textes, graphiques, images)

Compétence 1 : maîtrise de la langue française.

- rédiger un texte bref à partir de consignes données.