RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

RÉUNION DE RENTRÉE 2026

Inspection d’Histoire-Géographie-EMC

OCTOBRE 2026

RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

L'EMC à la rentrée 2026

3 points pour l'année scolaire 2026-2027

1

Le nouveau programme de 3e entre en vigueur

C'est lui qui sera évalué au DNB 2027.

2

Des ressources disponibles pour chaque niveau

Un livret d'accompagnement et un fichier ressources par niveau.

3

Le Passeport Éducdroit est généralisé

Objectif ministériel pour la Guyane : **33 classes**.

Le calendrier de mise en œuvre du programme au collège

Rentrée 2024

5ème

Rentrée 2025

4ème

Rentrée 2026

6ème et 3ème

Programme fixé par l'arrêté du 29 mai 2024 (BO n° 24 du 13 juin 2024), du CP à la terminale. Cette année, **les quatre niveaux du collège** relèvent du nouveau programme.

https://eduscol.education.gouv.fr/4752/ressources-d-accompagnement-pour-l-enseignement-moral-et-civique-au-college

Source : arrêté du 29 mai 2024, article 3

Classe de 3ème « Faire vivre la démocratie »

Thème	Horaire	Notions
Les règles du jeu démocratique	6 à 8 h	Constitution, séparation des pouvoirs, laïcité de l'État, institutions européennes
Les acteurs et leur engagement (1) : l'opinion	5 à 6 h	Démocratie délibérative, opinion publique, information / désinformation, complotisme, lanceurs d'alerte
Les acteurs et leur engagement (2) : l'engagement collectif	5 à 6 h	Citoyenneté active, élections et référendum, engagements politique, syndical, associatif, dans les institutions

Une vue synthétique de la vie démocratique, envisagée « comme un idéal à atteindre et non comme une réalité figée ». EMI : médias, sondages, IA, débats en ligne. EDD : la Charte de l'environnement.

Source : programme d'EMC, BO n° 24 du 13 juin 2024

POINT D'ATTENTION

DNB 2027 : l'évaluation porte sur le nouveau programme de 3e

Les sujets d'EMC de l'épreuve d'histoire-géographie-EMC porteront sur « Faire vivre la démocratie ». Les élèves de 3e de cette année sont les premiers concernés.

Un livret et des ressources par niveau



5e

Égalité, fraternité et solidarité



4e

Défendre les droits et les libertés



3e

Faire vivre la démocratie (nouveau, 2026)

Le livret d'accompagnement

Éclairages pour le professeur et pistes de mise en œuvre.

Le fichier ressources (Word)

Les documents des séances, modifiables et prêts à distribuer.

Livrets publiés sur Eduscol

Les propositions du livret de 3e

Thème	Proposition	Durée
Règles du jeu démocratique	Séquence : de la « loi Veil » à la constitutionnalisation de l'IVG	6 h
Règles du jeu démocratique	Jeu de rôle : le processus décisionnel de l'UE	2 h
L'opinion	Lire et analyser des sondages d'opinion	3 h
L'opinion	L'engagement des lanceurs d'alerte	2 à 3 h
L'engagement collectif	Les règles des campagnes électorales	3 h
L'engagement collectif	Projet : « S'engager au collège, c'est agir pour tous ! »	6 h

Source : livret d'accompagnement EMC 3e, 2026

Le Passeport Éducdroit dans les programmes de 4e et de 3e

PROGRAMME DE 4e · « L'État de droit et les libertés »

*« **Utiliser le Passeport Educdroit** pour aborder les différents aspects traités sous l'angle des règles de droit. »*

PROGRAMME DE 3e · « Les règles du jeu démocratique »

*« Ces propositions peuvent s'inscrire dans un projet d'éducation à la citoyenneté (…) intervention d'un partenaire, **dispositif Passeport Educdroit**, etc. »*

Source : programme d'enseignement moral et civique, BO n° 24 du 13 juin 2024

3 · LE PASSEPORT ÉDUCDROIT

Trois séances de deux heures, en priorité en 4e et en 3e

SÉANCE 1

À quoi sert le droit ?

État de droit, hiérarchie des normes

SÉANCE 2

Quels sont mes droits et obligations ?

Responsabilité civile et pénale

SÉANCE 3

Comment fonctionne la justice ?

Juridictions, infractions, justice des mineurs

Trois parcours au choix :

- Harcèlement
- Liberté d'expression
- Violences sexistes et sexuelles

À venir : addictions et narcotrafic

Dispositif conjoint ministère de l'Éducation nationale / ministère de la Justice · Source : Éduscol, courrier DGESCO du 17/09/2026

3 · LE PASSEPORT ÉDUCDROIT

Les séances du Passeport et les séquences d'EMC

Séance Éducdroit	En 4e · « Défendre les droits et les libertés »	En 3e · « Faire vivre la démocratie »
Séance 1 **À quoi sert le droit ?**	Ordre public et libertés. Livret : l'affaire du « lancer de nain » (Conseil d'État, 1995)	Hiérarchie des normes, bloc de constitutionnalité. Livret : de la loi Veil à la constitutionnalisation de l'IVG
Séance 2 **Mes droits et obligations**	Les libertés et leurs limites (art. 4 DDHC). Livret : projet « Protéger et promouvoir les droits de l'enfant »	Les droits qui protègent ceux qui s'engagent. Livret : les lanceurs d'alerte (loi du 21 mars 2022)
Séance 3 **Comment fonctionne la justice ?**	Justice et institutions judiciaires : dualité des ordres, appel, cassation, justice des mineurs. Livret : tableau de l'organisation juridictionnelle	Constitution et garantie des droits : QPC, indépendance de l'autorité judiciaire, séparation des pouvoirs

Sources : programme d'EMC 2024, livrets d'accompagnement 4e (2025) et 3e (2026)

Les parcours thématiques et le programme

Parcours Éducdroit	Points d'appui dans le programme d'EMC
Harcèlement	6e : le droit à la vie privée, l'intimité en ligne · 5e : cyberharcèlement LGBTphobe (livret) · 4e : l'État de droit et les libertés, lien avec le harcèlement et le cyberharcèlement
Liberté d'expression	4e : liberté d'expression et de la presse, « y compris en ligne » [EMI] · 3e : opinion publique, désinformation, lanceurs d'alerte
Violences sexistes et sexuelles	5e : agir pour l'égalité femmes-hommes, les violences sexistes et sexuelles persistent · 3e : citoyenneté active et respect des droits humains (EVARS)
Addictions et narcotrafic (à venir)	4e : l'ordre public et la sécurité · 5e : la prévention en santé publique

Sources : programme d'EMC 2024 (tableaux EMI et EVARS), livret EMC 5e

Le Passeport dans le thème « Les règles du jeu démocratique »

EMC

Loi Veil, séances 1 et 2

Le parcours de la loi, les institutions

→

ÉDUCDROIT

Séance 1

À quoi sert le droit ? La hiérarchie des normes

→

ÉDUCDROIT

Séance 2

Mes droits et mes obligations

→

ÉDUCDROIT

Séance 3 + intervenant

Comment fonctionne la justice ?

→

EMC

Loi Veil, séance 5

La dimension européenne, puis remise du passeport

Les séances du Passeport remplacent la séance 4 du livret (hiérarchie des normes) : les six heures comptent dans l'horaire d'EMC et traitent des notions évaluées au DNB.

Le Passeport peut s’intégrer aussi au lycée

Niveau	Thème du programme d'EMC	Appui Éducdroit
2de GT et pro	L'État de droit garantit les droits et libertés : hiérarchie des normes, ordre public, décision de justice administrative	**Séances 1 et 3**
2de GT et pro	Liberté et responsabilité, l'information : loi de 1881, discours de haine, Pharos	**Parcours liberté d'expression**
1re GT et pro	Les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique (lien EVARS)	**Parcours VSS**
CAP	L'État de droit est garant des libertés ; liberté et responsabilité, l'information	**Séances 1 et 3, parcours liberté d'expression**

Le courrier DGESCO du 17 septembre 2026 le prévoit : le Passeport « **peut être proposé en classes de lycée** ». En 2de et en CAP, l'État de droit « vu en 4e » est repris et approfondi.

Sources : programme d'EMC 2024 (2de, 1re, CAP), courrier DGESCO du 17 septembre 2026

3 · LE PASSEPORT ÉDUCDROIT

Pour les enseignants et pour les élèves

Les séquences sont prêtes …

Fiches professeur et fiches d'activités élève pour chaque séance.

… et adaptables

Trois parcours thématiques, à ajuster au contexte de la classe.

Un professionnel du droit

De préférence à la 3e séance, via le CDAD.

Une formation Magistère

Autoformation : vidéos, ressources juridiques, schémas.

Sources : Éduscol, courrier DGESCO du 17 septembre 2026

OBJECTIF FIXÉ PAR LE MINISTÈRE POUR LA GUYANE

33 classes

engagées dans le Passeport Éducdroit en 2026-2027

4 000 classes au niveau national. Le déploiement sera mesuré au printemps 2027 par une enquête nationale auprès des chefs d'établissement.

Source : courrier DGESCO du 17 septembre 2026, « Renforcer la culture juridique et institutionnelle des élèves, un enjeu face aux défis démocratiques de 2027 »

3 · LE PASSEPORT ÉDUCDROIT

Inscrire une classe : les étapes

1

S'inscrire

Auprès des référents académiques.

2

Se former

Autoformation en ligne sur M agistère.

3

Choisir

Un parcours thématique et la séance avec intervenant.

4

Remettre

Le passeport individuel à chaque élève.

À articuler avec la **Journée du droit dans les collèges**, le vendredi 20 novembre 2026, sur le thème des droits de l'enfant.

Les liens utiles

Ressource	Adresse
Programme d'EMC (arrêté, BO n° 24)	education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A
EMC sur Éduscol (livrets)	eduscol.education.gouv.fr/4446
Passeport Éducdroit (Éduscol)	eduscol.education.gouv.fr/4227
Parcours Magistère Éducdroit	partage01.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=730
Culture du droit	eduscol.education.gouv.fr/6168
Journée du droit	eduscol.education.gouv.fr/6159
CDAD Guyane	cdad-guyane.fr

Liens vérifiés le 27 septembre 2026

RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

Les commémorations en 2026-2027

COMMÉMORATION

11 novembre : une cérémonie obligatoire dans chaque établissement

Le cadre

Circulaire du 2 juillet 2026 (BO n° 27) : hommage à tous les « Morts pour la France », dans l'enceinte de l'établissement, tous les élèves dès le CM1.

La date

Du 5 au 17 novembre 2026 : le 11 est un mercredi férié. Date fixée par la cheffe ou le chef d'établissement.

Le format

Une quinzaine de minutes en quatre temps : accueil, travaux d'élèves, recueillement, clôture ; Marseillaise chantée.

Notre rôle

Préparer en classe, en amont (EMC, histoire-géographie) : les élèves sont associés à toutes les étapes.

257

Guyanais morts des suites de la Grande Guerre, dont une dizaine à Verdun.

Des noms à faire vivre

Dossier pédagogique et parcours de soldats sur le site HG de l'académie

Sources : circulaire MENE2614920C ; guide Éduscol « Organiser une cérémonie commémorative » (août 2026) ; académie de Guyane

LE CALENDRIER

Une fenêtre de huit jours ouvrés

jeu.	ven.	lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	lun.	mar.
5	6	9	10	11	12	13	16	17

Novembre 2026 · le 11 novembre, mercredi et jour férié, n'est pas une date possible au collège

La date est **fixée par les chef.fes d'établissement**, dans les quatre jours ouvrés avant ou après le 11 novembre (guide Éduscol).

Vigilance: Les séances de préparation doivent donc avoir lieu **avant les congés ou dès la rentrée** de novembre.

Source : guide Éduscol « Organiser une cérémonie commémorative », août 2026

COMMÉMORATION

30 ans du Rectorat de l'académie de Guyane
« Nos établissements ont une histoire »

Les élèves enquêtent sur l'histoire de leur établissement et de la personnalité dont il porte le nom, puis en font une création présentée sur scène.

Oct. – nov. 2026
Lancement et appel à participation

Nov. 2026 – janv. 2027
Recherche documentaire et travail historique

Février 2027
Écriture du scénario, préparation de la création

Fév. – avril 2027
Répétitions, mise en scène, accompagnement artistique

Fin mai – début juin 2027
Restitution académique

Étape 1 · Chercher, comprendre, écrire
Appui sur les archives territoriales et les archives du rectorat ; à la fin, un récit historique.

Étape 2 · Créer, faire vivre
Forme libre : interview imaginaire, scène historique, émission, exposition…

=> Un concours académique, ouvert à tous les établissements, de l'école au lycée

CONCOURS · ÉDITION 2026-2027

La Flamme de l’égalité : « Femmes en esclavage »

Faire connaître l’histoire de la traite, de l’esclavage et de leurs abolitions, par un travail collectif de classe.

Point	Ce qu’il faut retenir
Pour qui	**Catégorie collège : de la 6e à la 3e** (catégories école CM1-CM2 et lycée également)
Production	**Collective, de forme libre** : texte lu, chanson, BD, exposition, vidéo… remise en fichier numérique
Inscription	**Sur ADAGE**, appel à projet « Concours La Flamme de l’égalité », du 15 septembre 2026 au **26 février 2027**
Dépôt des travaux	Au plus tard le **22 mars 2027**
Résultats	**Palmarès académique le 3 juin 2027** ; palmarès national le 2 décembre 2027

26 février 2027

Date limite d’inscription sur ADAGE

Organisateurs

Ministères de l’Éducation nationale et des Outre-mer, Fondation pour la mémoire de l’esclavage, DILCRAH

Source : éduscol, « Concours La Flamme de l’égalité », édition 2026-2027 ; règlement du concours

RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

Exigences en matière de maîtrise de la langue à tous les examens à compter de la session 2027

Bulletin officiel spécial n° 4 du 17 septembre 2026

La maîtrise de la langue comprend:

- la capacité à respecter des normes orthographiques et syntaxiques ;
- la capacité à formuler un raisonnement, à organiser une argumentation ou une réflexion, et à utiliser un vocabulaire précis et adapté.

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/20260917boenjsspe4pdf-520753.pdf

Paliers descriptifs d'appréciation de la maîtrise de la langue

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes, incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.

Concernant le DNB

Toutes les réponses du candidat sont rédigées. L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte (une ou deux phrases) ou lorsqu'une réponse doit être davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte dans le barème:

- Exercice 1 : analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie : 15 points, dont 2 points pour la maîtrise de la langue
- Exercice 2 : maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques : 25 points au total dont 2 pour la maîtrise de la langue (développement construit)
- Sous-épreuve enseignement moral et civique: 20 points, dont 2 pour la maîtrise de la langue

TOTAL: 6 points sur 60

Concernant le Baccalauréat (HGGSP)

Pour la session 2027

Année de session impaire	Thème 2	Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
	Thème 4	Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
	Thème 5	L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
	Thème 6	L'enjeu de la connaissance

Concernant le Baccalauréat (HGGSP)

Compétence indispensable pour rendre compte de connaissances et de capacités de raisonnement, la maîtrise de la langue doit faire l'objet d'une attention particulière: les qualités respectives du fond et de la forme du devoir n'étant pas dissociables.

L'évaluation de la copie du candidat devient globale : elle doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. Toutefois, si un seul des deux exercices est réalisé, la note maximale attribuée à la copie ne pourra pas excéder 10/20.

Une copie défaillante sur l'ensemble des aspects relatifs à la maîtrise de la langue ne peut avoir la moyenne.

Annexe II a – Proposition d'échelle descriptive pour la dissertation

Capacités évaluées	**Très insuffisant**	**Insuffisant**	**Niveau attendu pour l'obtention du baccalauréat** *Apprécier le degré de maîtrise des capacités : si toutes les capacités sont maîtrisées, la note maximale doit être portée*		**Éléments de valorisation** ***Permet d'accroître la note mise en compensant des points***
Posséder et mobiliser des connaissances	Pas d'exemples, uniquement une suite de propos généraux sans notions pertinentes.	Quelques exemples précis, mais des notions mal maîtrisées.	Exemples en lien avec le sujet nourrissant le propos. Présence de notions attendues dans le traitement du sujet. Articulation des notions et des exemples.		Variété et précision des notions, exemples et citations mobilisées.
Adopter une démarche réflexive et argumentée	Propos totalement hors-sujet.	Récitation du cours mais peu adaptée au sujet ou partiellement erronée.	Introduction et conclusion clairement identifiables. Formulation d'une problématique explicite. Organisation du propos en parties selon un plan susceptible d'offrir une saisie globale du sujet. Présence de phrases témoignant d'une réflexion personnelle au-delà de la restitution d'un cours. Notions agencées les unes par rapport aux autres.		Problématique dépassant la reformulation du sujet. Réflexion soutenue. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble.
Critères de maîtrise de la langue française					
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.	
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes ou incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).	
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.	
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.	
Fourchette indicative de notation	**Très insuffisant** *01/20-06/20*	**Insuffisant** 07/20-09/20	***Satisfaisant*** *10/20-15/20*	***Très satisfaisant*** *16/20-20/20*	

Annexe II b – Proposition d'échelle descriptive pour l'étude critique d'un ou deux documents

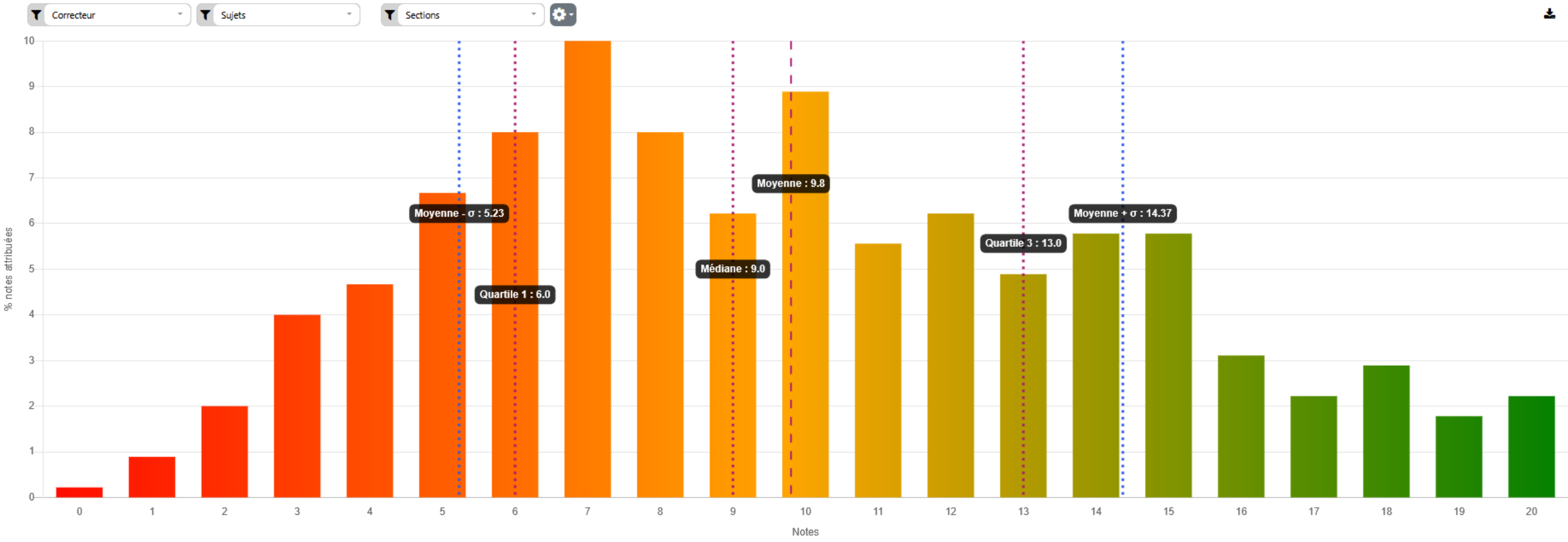
Capacités évaluées	**Très insuffisant**	**Insuffisant**	**Niveau attendu pour l'obtention du baccalauréat** *Apprécier le degré de maîtrise des capacités : si toutes les capacités sont maîtrisées, la note maximale doit être portée*		**Éléments de valorisation** ***Permet d'accroître la note mise en compensant des points***
Comprendre	Incompréhension de la consigne et du (ou des) document(s).	Compréhension partielle de la consigne et du (ou des) document(s).	Compréhension correcte de la consigne et du (ou des) document(s).		Capacité à saisir l'implicite.
Contextualiser	Aucune information exacte autre que celles figurant dans les documents. Paraphrase du (ou des) document(s).	Connaissance approximative du contexte global. Pas d'informations extérieures au(x) document(s) ou des informations inexactes.	Connaissance du contexte global dans lequel s'inscrivent les documents. Des informations extérieures au(x) document(s) sont mises en rapport avec le document.		Mise en rapport soutenue des connaissances personnelles et des informations du document. Saisie globale de l'apport du document à la compréhension de son contexte.
Confronter (cas de deux documents)	Absence d'exploitation de l'un des deux documents.	Pas de confrontation des documents.	Mise en rapport des documents pour dégager une évolution, confronter des points de vue.		La confrontation des documents intègre et nourrit l'approche critique.
Avoir une approche critique du document	Pas de mention de la source. Non prise en compte du (ou des) document(s).	Simple mention de la source en recopiant la référence ; Prise en compte du (ou des) document(s).	Source et nature du document prises en compte dans l'analyse.		La source et la nature du document nourrissent l'approche critique.
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	Pas de notions ou notions non pertinentes.	Maîtrise inégale des notions utilisées.	Présence de notions attendues dans l'analyse des documents.		Maîtrise fine et pertinence de l'usage des notions.
Construire une argumentation historique ou géographique	Pas de construction	Construction partielle.	Présence d'une problématique explicite ; Paragraphes ayant une cohérence et témoignant d'une démarche méthodique.		Problématique dépassant la reformulation du sujet. Construction aidant à répondre à la consigne.
Critères de maîtrise de la langue française					
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.	
Syntaxe / construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes ou incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).	
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.	
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.	
Fourchette indicative de notation	**Très insuffisant** *01/20-06/20*	**Insuffisant** 07/20-09/20	***Satisfaisant*** *10/20-15/20*	***Très satisfaisant*** *16/20-20/20*	

RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

Retour sur les examens session 2026

HGGSP: Une moyenne générale établie à 9,8



Moyenne la plus basse 7,3

Moyenne la plus haute 13,68

Comparaison

National 2024 :

- J1: 11,81/20
- J2: 12,13/20

National 2025 :

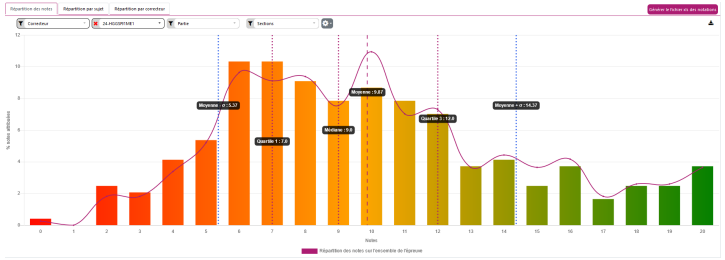
- J1: 12,17/20
- J2: 11,98/20

National 2026 :

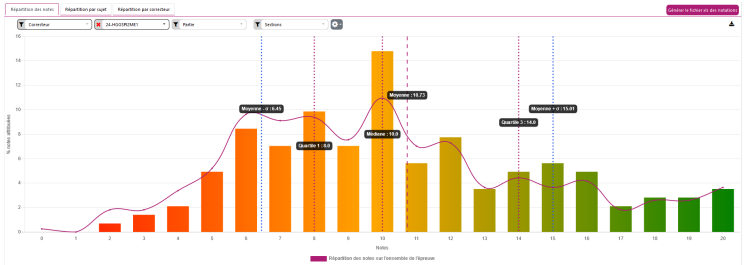
- J1: /20
- J2: /20

Guyane 2024 :

- J1: 9,87/20

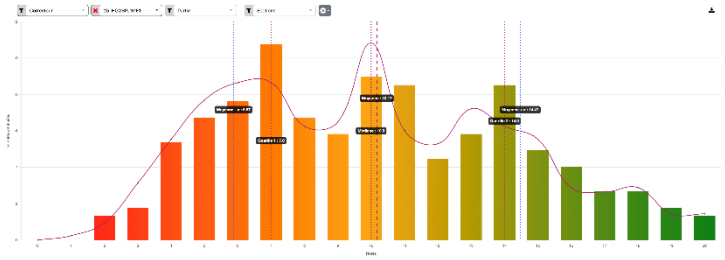


- J2: 10,73/20

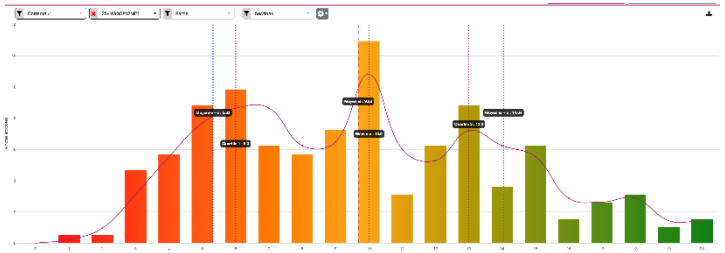


Guyane 2025 :

- J1: 10,17/20



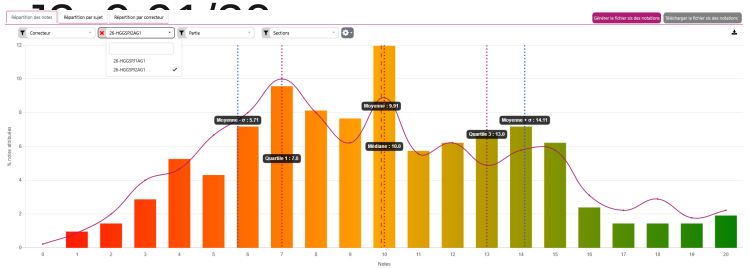
- J2: 9,68/20



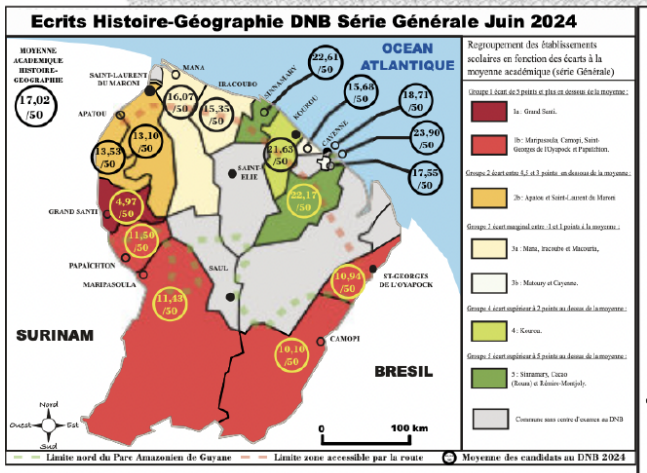
Guyane 2026:

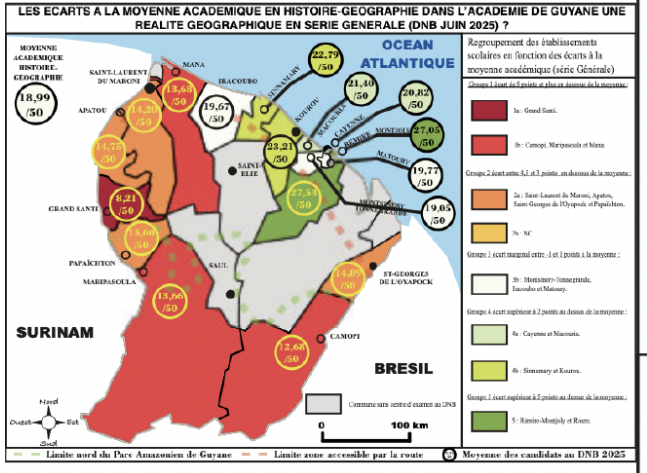
J1: 9,71/20





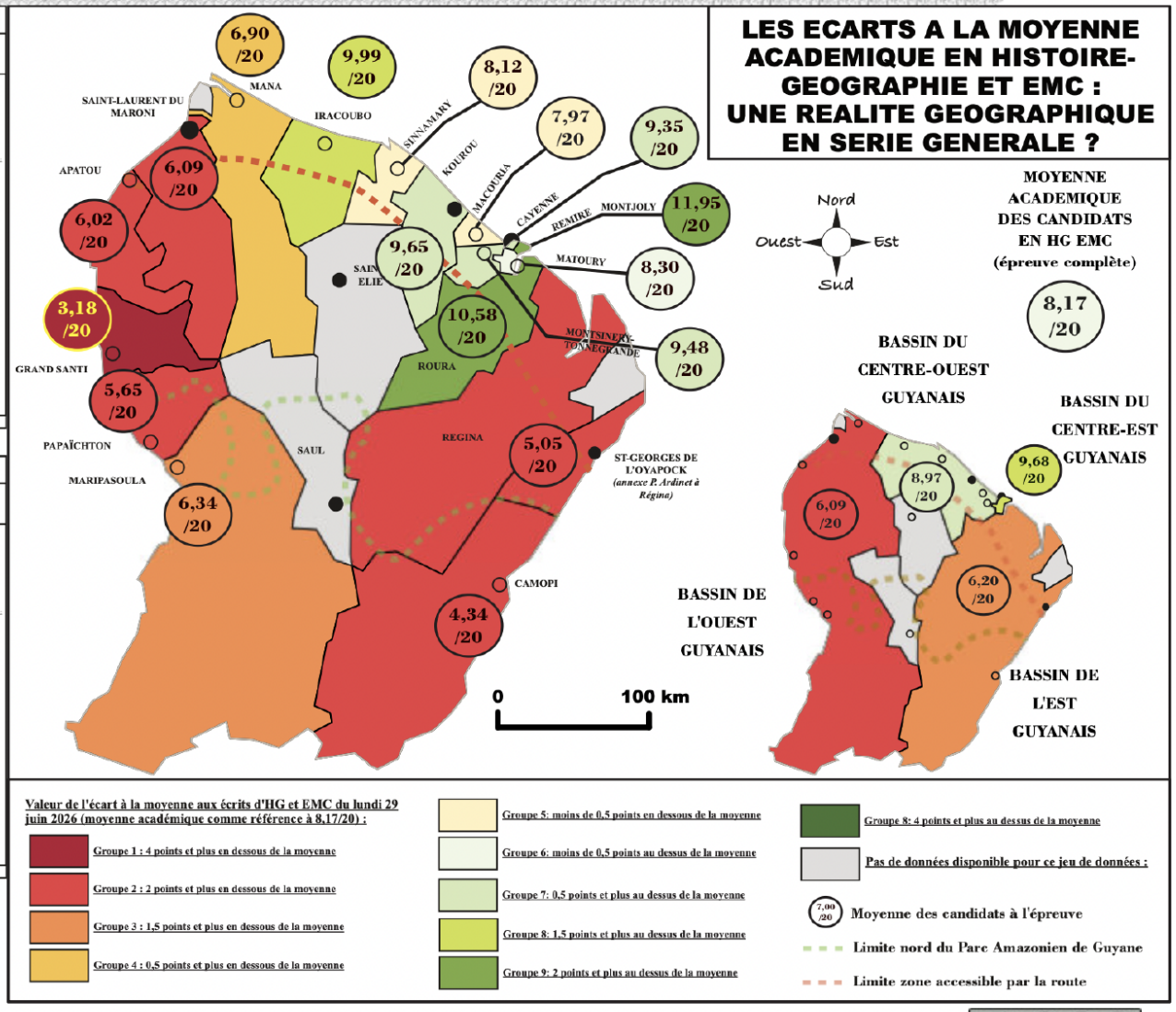
Écarts à la moyenne aux écrits d'Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique
DNB Série Générale session 2026





Les cartes réalisées pour les sessions du DNB de 2022 à 2025 sont accessibles sous le lien suivant (scannez ou cliquez) :





Questions, remarques, propositions ?
->geraud-berenger.pujol@ac-guyane.fr

CC BY NC SA