**Agrégation interne d’histoire-géographie, session 2016**

**Sujets des épreuves orales**

**Source :** [**http://agreg-interne-hg.over-blog.com**](http://agreg-interne-hg.over-blog.com)

**Histoire :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| clg | Antiquité | Les Hébreux | 6e |
| clg | Antiquité | La Bible, un livre d'Histoire ? | 6e |
| clg | Antiquité | Le judaïsme ancien | 6e |
| clg | Antiquité | Les Grecs et la mer | 6e |
| clg | Antiquité | Athènes et la mer | 6e |
| clg | Antiquité | Citoyens et non citoyens à Athènes à l'époque classique | 6e |
| clg | Antiquité | Athènes cité grecque | 6e |
| clg | Antiquité | La démocratie athénienne à l'époque classique | 6e |
| clg | Antiquité | L'épopée d'Alexandre le Grand | 6e |
| clg | Antiquité | L'Urbs | 6e |
| clg | Antiquité | César | 6e |
| clg | Antiquité | Jésus | 6e |
| clg | Antiquité | Les premiers chrétiens | 6e |
| clg | Antiquité | Byzance, nouvelle Rome | 6e |
| clg | MA | Le roi et la féodalité | 5e |
| clg | MA | Être moine au moyen âge | 5e |
| lyc | MA | Les paysans XIe XIIIe siècles | 2de |
| clg | MA | La 1e croisade | 5e |
| lyc | MA | Les ordres mendiants | 2de |
| clg | MA | L'évêque en occident Xie-XIIIe s. | 5e |
| lyc | MA | Le chevalier | 2de |
|  | MA | Jeanne d'Arc |  |
| lyc | MA | L'hérésie cathare | 2de |
| clg | MA | Louis IX, un roi chrétien | 5e |
| clg | XVe-XVIe | Les Médicis aux XVe et XVIe siècles | 5e |
| lyc | XVe-XVIe | Léonard de Vinci | 2de |
| lyc | XVe-XVIe | Raphaël, un artiste de la Renaissance | 2de |
|  | XVe-XVIe | Erasme |  |
| lyc | XVe-XVIe | La Renaissance italienne | 2de |
| lyc | XVe-XVIe | La diffusion de l'imprimé mi XVe XVIe s. | 2de |
| lyc | XVe-XVIe | L'Europe des humanistes |  |
| lyc | XVe-XVIe | Navigation et explorations aux XVe XVIe | 2de |
| lyc | XVe-XVIe | Séville au XVIe s. | 2de |
| clg | XVe-XVIe | Les grandes découverte | 5e |
| clg | Moderne | La mort du roi, 1er septembre 1715 | 5e |
| clg | Moderne | Voltaire | 4e |
|  | Moderne | Protestants et catholiques en France XVIe-XVIIe s. |  |
| lyc | Moderne | La Première République | 1e |
| lyc | Moderne | Les idées politiques des Lumières | 2de |
| clg | Moderne | L'Encyclopédie | 4e |
| clg | Moderne | Les acteurs de la Révolution | 4e |
| clg | Moderne | La Terreur | 4e |
| clg | Moderne | Terminer la Révolution | 4e |
| lyc | Moderne | Comment terminer la Révolution ? | 2de |
| clg | XIXe | La France napoléonienne | 4e |
|  | XIXe | L'Europe du Congrès de Vienne |  |
| clg | XIXe | Abolir l'esclavage au XIXe | 4e |
| lyc | XIXe | Le peuple, acteur révolutionnaire au XIXe s. | 2de |
|  | XIXe | Le monde ouvrier au XIXe s. |  |
| lyc | XIXe | L'émigration européenne au XIXe s. | 2de |
| lyc | XIXe | La deuxième révolution industrielle | 1e |
| clg | XIXe | Verdi et l'unité italienne | 4e |
| clg | XIXe | 1848 le printemps des peuples | 4e |
| clg | XIXe | L'unité allemande | 4e |
| lyc | XIXe | La Commune | 1e |
| clg | XIXe | Les Communards | 4e |
| clg | XXe-1 | La séparation des Eglises et de l'Etat | 4e |
| clg | XXe-1 | Verdun | 3e |
|  | XXe-1 | La Révolution russe de 1917 |  |
| lyc | XXe-1 | Le stalinisme jusqu'en 1941 | 1e |
| clg | XXe-1 | La question du génocide arménien | 3e |
| lyc | XXe-1 | Mussolini | 1e |
| lyc | XXe-1 | Le fascisme | 1e |
| lyc | XXe-1 | Mussolini et le fascisme | 1e |
| lyc | XXe-1 | Le fascisme dans les totalitarismes | 1e |
| lyc | XXe-1 | L'Italie mussolinienne | 1e |
| lyc | XXe-1 | Le régime hitlérien | 3e & 1e |
| lyc | XXe-1 | La crise des années 30 | 1e |
| clg | XXe-1 | Les gauches en France 1920-1938 | 3e |
| lyc | XXe | Les gauches en France de 1920 à 1981 | 1e |
| lyc | XXe-1 | Le Front populaire 1936-1938 | 1e |
| lyc | XXe-1 | Immigration et société en France dans l'entre-deux-guerres | 3e |
| lyc | XXe-1 | Nuremberg | 1e |
| lyc | XXe-1 | Auschwitz | 1e |
| lyc | XXe-1 | La shoah | 1e |
| lyc | XXe-1 | La France de Vichy | 1e |
|  | XXe-1 | Jean Moulin |  |
|  | XXe | L'idée européenne de Briant à Monnet |  |
|  | XXe | Les pères fondateurs de l'Europe | 3e |
| lyc | XXe-2 | Les Etats-Unis et l'Europe de 1945 à nos jours | Term |
| clg | XXe-2 | La fin de la IVe République | 3e |
| clg | XXe-2 | La décolonisation de l'Algérie | 3e |
| lyc | XXe-2 | La mémoire de la guerre d'Algérie | Term |
| clg | XXe-2 | La décolonisation française | 3e |
| lyc | XXe-2 | La guerre du Vietnam | 1e |
| clg | XXe-2 | Le déclenchement de la guerre froide | 3e |
| lyc | XXe-2 | L'Alliance atlantique de 1949 à aujourd'hui | 1e |
| lyc | XXe-2 | Berlin de 1945 à nos jours (2 fois) | Term |
| clg | XXe-2 | Qu'est-ce que la guerre froide ? | 3e |
| lyc | XXe-2 | Une crise de la guerre froide, Cuba 1962 | 1e |
| lyc | XXe | Mao | Term |
| clg | XXe-2 | Mai soixante-huit | 3e |
| clg | XXe-2 | Les droites en France depuis 1945 |  |
| lyc | XXe-2 | Jacques Chaban-Delmas |  |
| lyc | XXe-2 | Maurice Couve de Murville |  |
| lyc | XXe-2 | La Ve République après de Gaulle | Term |
| lyc | XXe-2 | La première présidence de François Mitterrand | 3e |
|  | XXe-2 | Gorbatchev et la fin de l'URSS |  |
| lyc | XXe-2 | La guerre du Golfe | 1e |
| lyc | XXe-2 | Un nouvel ordre mondial 1989-1991 | 1e |
| lyc |  | Le 14 juillet |  |
|  |  | Place et rôle des femmes dans la société francaise |  |

**Géographie** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| lyc | Les dynamiques des territoires aux Etat-Unis | Term |
| clg | La planète migratoire | 4e |
| lyc | Géographie et religion, approche géostatégique (?) | 2de |
| clg | Les espaces à forte contrainte dans le monde | 6e |
| lyc | Qu'est-ce qu'un milieu contraignant ? | 2de |
| clg | Habiter les hautes latitudes | 6e |
| lyc | Le cas des mondes arctiques | 2de |
| clg | Habiter un archipel | 6e |
| clg | Habiter une île | 6e |
| clg | L'insularité | 6e |
| clg | Peut-on habiter un désert | 6e |
| clg | Les espaces de faibles densités en Asie | 5e |
| clg | un espace peut-il être surpeuplé ? | 6e |
| clg | Les enjeux démographiques en Chine | 5e |
| lyc | croissance démographique et production agricole dans le monde | 2de |
| lyc | Nourrir les populations en Inde | 2de |
| lyc | Les produits agricoles, des produits mondialisés | Term |
| lyc | La sécurité alimentaire | 2de |
| clg | Qu'est-ce qu'un pays pauvre ? | 5e |
| clg | Les paysages de la pauvreté dans les pays du Sud | 5e |
| clg | Croissance et environnement en Chine | 5e |
| lyc | L'Afrique, un continent émergent ? | Term |
| clg | Le République populaire de Chine pays du Sud ou pays du Nord ? | 5e |
| clg | Les conflits pour l'eau au Maghreb et au Machrek | 5e |
| lyc | La maîtrise de l'eau en Asie |  |
| lyc | Maîtrise de l'eau et contrastes de développement | 2de |
| clg | L'énergie et le développement durable | 5e |
| clg | Les enjeux énergétiques en Russie | 5e |
| lyc | L'enjeu énergétique dans les pays en développement | 2de |
| clg | Les épidémie, un indicateur du sous-développement | 5e |
| clg | Les risques sanitaires dans les pays du sud | 5e |
| lyc | Les risques technologiques dans le monde |  |
| lyc | Gérer les risques naturels | 2de |
| lyc | Les grands aménagements fluviaux, enjeux et risques | 2de |
| clg | Les ressources halieutiques dans le monde | 5e |
|  | Mise en valeur et développement des îles tropicales |  |
| lyc | Aménager et ménager les littoraux en France | 2de |
| lyc | Aménager le littoral | 2de |
| clg | Les littoraux dans le monde | 6e |
| clg | Littoraux et tourisme dans le monde | 4e |
| lyc | Les littoraux en Asie du sud-est | Term |
| lyc | Les littoraux asiatiques dans la mondialisation | Term |
| lyc | Les espaces maritimes d'Asie du sud-est : enjeux géostratégiques | Term |
|  | détroits et passages stratégiques |  |
| clg | Habiter un grand port | 6e |
| clg | Les ports maritimes dans la mondialisation | 4e |
| lyc | Les routes maritimes : approche géographique | 2de |
| lyc | Pôles et réseaux | 1e |
| lyc | Les centres d'impulsion de l'espace mondial | Term |
| lyc | Métropoles et métropolisation dans le monde | 2e |
| clg | La mégalopole américaine dans la mondialisation | 4e |
| clg | La ville américaine | 4e |
| clg | La mégalopole japonaise et la puissance du Japon | 4e |
| clg | Habiter Tokyo | 4e |
| clg | Habiter Shangaï | 4e |
| lyc | Londres métropole mondiale (2 fois) |  |
| lyc | Singapour | Term |
| clg | Singapour port mondial | 4e |
| clg | Grandes métropoles et pollution atmosphérique |  |
| clg | Habiter une ville du sud | 6e |
| clg | Les paysages urbains en Afrique | 6e |
| lyc | Mumbaï | Term |
| lyc | Quels transports pour la ville durable ? | 2de |
| lyc | Transport et aménagement durable ? | 1e |
| lyc | Pôles et réseaux en France | 1e |
| clg | Mondialisation et mutations du territoire français | 3e |
| lyc | Roissy | 1e |
|  | La France et la mer |  |
| clg | Distance et insularité de l'outre-mer français | 3e |
| clg | Les territoires ultramarins français, des territoires européens ? | 3e |
| clg | La présence francaise dans le monde | 3e |
| clg | Le rural aux portes des villes en France métropolitaine | 3e |
| clg | Habiter une campagne périurbaine en France | 3e |
| clg | Mobilités et étalement urbain en France | 3e |
| lyc | Les espaces périurbains en France | 1e |
| lyc | Existe-t-il encore une ruralité en France | 1e |
| lyc | Le Grand Paris et ses enjeux territoriaux | 1e |
| lyc | Les échelles de la puissance parisienne | 1e |
| clg | Les dynamiques démographiques en France | 3e |
| lyc | Les acteurs de l'aménagement du territoire en France | 1e |
| clg | La région | 3e |
| lyc | Les risques en France métropolitaine | 2de |
| lyc | Protéger les espaces naturels en France | 1e |
| lyc | Aménager et ménager les milieux forestiers en France | 1e |
| lyc | Les Alpes, massif européen (?) | 1e |
| lyc | Les espaces transfrontaliers en Europe | 1e |
| lyc | Les régions transfrontalières en Europe | 1e |
| lyc | Transports et aménagement du territoire en Europe | 1e |

# [Epreuves orales - aspects pratiques](http://agreg-interne-hg.over-blog.com/2015/01/epreuves-orales-de-l-agregation-interne-h-g.html)

Des conseils d’un ancien candidat sont donnés quant à l’organisation des épreuves orales (aspects réellement pratiques et conseils lors de l’épreuve orale).

**ATTENTION !**

Ces conseils ne sont pas ceux du jury lui-même !

Rien ne remplace la lecture attentive **des** rapports de jury, au moins sur les 5 dernières années.