Grille d’auto-correction/Dossier RAEP (Capes interne et concours réservé)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partie 2 : réalisation pédagogique** | | | |
| Dans le développement : | **Absent** | **Présent** | **Développé** |
| **Introduction** | | | |
| Contextualisation |  |  |  |
| Annonce du plan structurée |  |  |  |
| **Remédiation** : | | | |
| **Présentation générale** | | | |
| Discipline choisie |  |  |  |
| Niveau de classe |  |  |  |
| Profil de classe |  |  |  |
| Etablissement |  |  |  |
| Difficultés éventuelles |  |  |  |
| Date de mise en œuvre |  |  |  |
| Séquence ou séance ? (format horaire précisé ?) |  |  |  |
| Insertion dans la programmation annuelle |  |  |  |
| Insertion dans la progression des apprentissages des élèves |  |  |  |
| Pertinence du choix de la séquence (justifier) |  |  |  |
| **Remédiation** : | | | |
| **Analyse de la conception de la séquence** | | | |
| Maitrise des enjeux scientifiques (dimension scientifique) |  |  |  |
| Problématique scientifique accessible aux élèves appelant à … |  |  |  |
| …la mise en œuvre d’une démarche multiscalaire |  |  |  |
| Notions et connaissances à faire passer aux élèves |  |  |  |
| Processus d’apprentissage mis en œuvre dans la séquence |  |  |  |
| Objectifs (compétences du socle/capacités disciplinaires/savoirs) |  |  |  |
| **Elément de valorisation** : ma séquence s’inscrit-elle dans un prolongement ? (EPI, Parcours citoyen, Parcours avenir, PEAC…) |  |  |  |
| **Remédiation** : | | | |
| **Mise en œuvre de la séquence** | | | |
| Variété des situations d’apprentissage |  |  |  |
| Analyse des situations d’apprentissage proposées |  |  |  |
| Enchainement des situations d’apprentissage |  |  |  |
| Réflexion sur la place des documents dans la séquence |  |  |  |
| Critique des manuels ou des sources utilisées |  |  |  |
| Recours à des documents authentiques et originaux |  |  |  |
| **Remédiation** : | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partie 2 : réalisation pédagogique** | | | | | | |
| Dans le développement : | **Absent** | | **Présent** | | **Développé** | |
| **La prise en compte des élèves** | | | | | | |
| Objectifs de la séquence explicités à la classe |  | |  | |  | |
| Compte-rendu des attitudes verbales et non verbales (individualisation) |  | |  | |  | |
| Analyse des difficultés rencontrées |  | |  | |  | |
| Analyse de la construction des savoirs |  | |  | |  | |
| Analyse des travaux d’élèves |  | |  | |  | |
| Remédiation pour les élèves en difficulté |  | |  | |  | |
| **Remédiation** : | | | | | | |
| **Evaluation** | | | | | | |
| Evaluation diagnostique |  | |  | |  | |
| Evaluation formative |  | |  | |  | |
| Fil rouge |  | |  | |  | |
| Evaluation sommative |  | |  | |  | |
| Production d’élève (annexe) |  | |  | |  | |
| **Remédiation** : | | | | | | |
| **Analyse réflexive** | | | | | | |
| Analyse de la pratique de l’enseignant : |  | |  | |  | |
| * Positionnement dans la classe |  | |  | |  | |
| * Attitudes verbales et non verbales |  | |  | |  | |
| * Interaction avec la classe |  | |  | |  | |
| Bilan de la réalisation au niveau de : |  | |  | |  | |
| * La gestion du temps |  | |  | |  | |
| * Du travail de groupe (s’il y a lieu) |  | |  | |  | |
| * L’analyse de la trace écrite |  | |  | |  | |
| * L’exploitation des documents |  | |  | |  | |
| * L’identification des difficultés des élèves |  | |  | |  | |
| * L’explication des difficultés des élèves |  | |  | |  | |
| * Des remédiations mises en place |  | |  | |  | |
| **Conclusion** | | | | | | |
| Bilan général | |  | |  | |  |
| **Remédiation** : | | | | | | |

Relecture générale du dossier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fond (pertinence des propos)** | **Forme (clarté du développement)** |
| Orthographe |  |  |
| Syntaxe |  |  |
| Expression |  |  |