Grille d’auto-correction/Dossier RAEP (Capes interne et concours réservé)

|  |
| --- |
| **Partie 2 : réalisation pédagogique** |
| Dans le développement :  | **Absent**  | **Présent** | **Développé**  |
| **Introduction** |
| Contextualisation |  |  |  |
| Annonce du plan structurée |  |  |  |
| **Remédiation** : |
| **Présentation générale** |
| Discipline choisie |  |  |  |
| Niveau de classe |  |  |  |
| Profil de classe |  |  |  |
| Etablissement |  |  |  |
| Difficultés éventuelles |  |  |  |
| Date de mise en œuvre |  |  |  |
| Séquence ou séance ? (format horaire précisé ?) |  |  |  |
| Insertion dans la programmation annuelle |  |  |  |
| Insertion dans la progression des apprentissages des élèves |  |  |  |
| Pertinence du choix de la séquence (justifier) |  |  |  |
| **Remédiation** :  |
| **Analyse de la conception de la séquence** |
| Maitrise des enjeux scientifiques (dimension scientifique) |  |  |  |
| Problématique scientifique accessible aux élèves appelant à … |  |  |  |
| …la mise en œuvre d’une démarche multiscalaire |  |  |  |
| Notions et connaissances à faire passer aux élèves |  |  |  |
| Processus d’apprentissage mis en œuvre dans la séquence  |  |  |  |
| Objectifs (compétences du socle/capacités disciplinaires/savoirs) |  |  |  |
| **Elément de valorisation** : ma séquence s’inscrit-elle dans un prolongement ? (EPI, Parcours citoyen, Parcours avenir, PEAC…) |  |  |  |
| **Remédiation** :  |
| **Mise en œuvre de la séquence** |
| Variété des situations d’apprentissage |  |  |  |
| Analyse des situations d’apprentissage proposées |  |  |  |
| Enchainement des situations d’apprentissage |  |  |  |
| Réflexion sur la place des documents dans la séquence |  |  |  |
| Critique des manuels ou des sources utilisées |  |  |  |
| Recours à des documents authentiques et originaux |  |  |  |
| **Remédiation** :  |

|  |
| --- |
| **Partie 2 : réalisation pédagogique** |
| Dans le développement : | **Absent**  | **Présent** | **Développé**  |
| **La prise en compte des élèves** |
| Objectifs de la séquence explicités à la classe |  |  |  |
| Compte-rendu des attitudes verbales et non verbales (individualisation) |  |  |  |
| Analyse des difficultés rencontrées  |  |  |  |
| Analyse de la construction des savoirs |  |  |  |
| Analyse des travaux d’élèves |  |  |  |
| Remédiation pour les élèves en difficulté |  |  |  |
| **Remédiation** :  |
| **Evaluation** |
| Evaluation diagnostique |  |  |  |
| Evaluation formative |  |  |  |
| Fil rouge |  |  |  |
| Evaluation sommative |  |  |  |
| Production d’élève (annexe) |  |  |  |
| **Remédiation** :  |
| **Analyse réflexive**  |
| Analyse de la pratique de l’enseignant : |  |  |  |
| * Positionnement dans la classe
 |  |  |  |
| * Attitudes verbales et non verbales
 |  |  |  |
| * Interaction avec la classe
 |  |  |  |
| Bilan de la réalisation au niveau de :  |  |  |  |
| * La gestion du temps
 |  |  |  |
| * Du travail de groupe (s’il y a lieu)
 |  |  |  |
| * L’analyse de la trace écrite
 |  |  |  |
| * L’exploitation des documents
 |  |  |  |
| * L’identification des difficultés des élèves
 |  |  |  |
| * L’explication des difficultés des élèves
 |  |  |  |
| * Des remédiations mises en place
 |  |  |  |
| **Conclusion** |
| Bilan général |  |  |  |
| **Remédiation** : |

Relecture générale du dossier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fond (pertinence des propos)** | **Forme (clarté du développement)** |
| Orthographe |  |  |
| Syntaxe |  |  |
| Expression |  |  |