**Evaluation des compétences professionnelles**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compétences** | **Déclinaisons** | **Intégrée** | **Pas assez intégrée** | **Absente** |
| Acteurs du service public d’éducation | 1 .Faire partager les valeurs de la République | Liberté, égalité, fraternité, la laïcité, le refus de toute discrimination. |  |  |  |
| Développer l’esprit critique (distinguer savoir et croyance – opinion, argumenter), respecter la pensée des autres. |  |  |  |
| 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école. | Politique éducative française  Principales étapes de l’école  Enjeux et défis de l’école  Organisation du système éducatif et comparaison avec d’autres pays. |  |  |  |
| Les principes législatifs du système éducatif  Cadre réglementaire de l’établissement scolaire  Droits et obligations des fonctionnaires  Statuts des professeurs et personnels d’éducation |  |  |  |
| Pédagogue et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves. | 3. Connaître les élèves et les processus d’apprentissage | Concepts fondamentaux de la psychologie de l’adolescent et du jeune adulte. |  |  |  |
| Processus et mécanismes d’apprentissage. |  |  |  |
| Dimensions cognitives, affectives et relationnelles de l’enseignant. |  |  |  |
| 4. Prendre en compte la diversité des élèves | Adapter son enseignement à la diversité des élèves. |  |  |  |
| Travailler avec les personnes ressources pour mettre en place un projet personnalisé pour intégrer les élèves en situation de handicap. |  |  |  |
| Déceler les signes de décrochage scolaire. |  |  |  |
| 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | Participer à la construction du parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. |  |  |  |
| Participer au socle de connaissances et de compétences |  |  |  |
| Participer aux conseils de classe, à la coordination de la discipline. |  |  |  |
| Participation au projet d’orientation des élèves dans le cadre d’un travail pluri-professionnelle. |  |  |  |
| 6. Agir en éducateur responsable avec des principes éthiques | Accorder à tous les élèves l’attention et l’accompagnement approprié. |  |  |  |
| Eviter toute forme de dévalorisation (élèves, parents, collègues…) |  |  |  |
| Participation aux projets transversaux : éducation à la santé, DD, citoyenneté… |  |  |  |
| Se mobiliser contre les discriminations, promouvoir l’égalité des sexes. |  |  |  |
| Assurer le bien-être et la sécurité des élèves, prévenir toutes formes de violences et détecter toutes formes de maltraitances. |  |  |  |
| Détecter et signaler les comportements à risques. |  |  |  |
| Respecter et faire respecter le règlement intérieur. |  |  |  |
| Respecter la confidentialité des informations individuelles. |  |  |  |
| 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication | Avoir un langage clair et adapté aux interlocuteurs rencontrés. |  |  |  |
| Intégrer des objectifs de maîtrise de la langue écrite et orale. |  |  |  |
| 8. Utiliser une langue vivante étrangère | Maîtriser le niveau B2 d’une langue étrangère. |  |  |  |
| Participer au développement d’une compétence interculturelle chez les élèves. |  |  |  |
| 9. Utiliser les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier | Utiliser des outils pour individualiser les apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |  |  |  |
| Aider les élèves à s’approprier les outils numériques de manière critique et créative. |  |  |  |
| Eduquer à un usage responsable d’internet. |  |  |  |
| Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. |  |  |  |
| Acteurs de la communauté éducative | 10. Coopérer au sein d’une équipe | Travail dans un cadre collectif : complémentarité et continuité des enseignements. |  |  |  |
| Collaborer à la définition des objectifs et leur évaluation. |  |  |  |
| Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment avec les COP |  |  |  |
| 11. Contribuer à l’action de la communauté éducative | Savoir conduire un entretien, conduire une réunion et pratiquer une médiation. |  |  |  |
| Prendre part au projet d’établissement. |  |  |  |
| Prendre en compte les caractéristiques de l’établissement, des élèves, de l’environnement socio-économique et culturel.  Identifier le rôle de tous les acteurs. |  |  |  |
| Coordonner ses actions avec les autres membres de la communauté éducative. |  |  |  |
| 12. Coopérer avec les parents d’élèves | Relation de confiance avec les parents. |  |  |  |
| Analyser le parcours de l’enfant avec les parents et relever les points à travailler et contribuer à l’élaboration de son projet personnel. |  |  |  |
| Entretenir un dialogue constructif avec les représentants de parents d’élèves. |  |  |  |
| 13. Coopérer avec les partenaires de l’école | Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial,  avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations  complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de  chacun de ces partenaires. |  |  |  |
| Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de  partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux |  |  |  |
| Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un  environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement |  |  |  |
| 14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. |  |  |  |
| Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation  pédagogique visant à l'amélioration des pratiques |  |  |  |
| Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. |  |  |  |
| Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources  disponibles. |  |  |  |