**Niveau : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Partie N° :**

**Thème N° :**

**Horaire (évaluation comprise) :**

**Discipline : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Problématique scientifique :** *voir sur la fiche éduscol*

**Problématique élève :** *voir sur les manuels ou séances sur sites disciplinaires*

**Plan séquence**

**Séance 1 :**

**I.**

**Séance 2 :**

**II.**

**Séance 3 :**

**III.**

**Programme**

**Repères chronologiques :**

-

-

-

**Capacités :**

-

-

-

**Etude/documents à utiliser :**

-

-

-

**Quelle(s) compétence(s) travaillée(s) ?**

*Lister ici les domaines et les compétences que vous avez choisi de travailler durant la séquence (ne pas en choisir trop : deux ou trois)*

**Mise en œuvre**

**(démarche multiscalaire)**

**Séance 1**

**Document utilisé :** *en choisir un qui sera central dans la séance*

**Activité :** *ne pas détailler les questions mais le type d’exercice mis en place (ex : questionnement/Analyse de tableau/ Elaboration d’un organigramme, d’un organigramme, création d’une carte, d’un schéma)*

**Objectif :** *à**quel élément de la problématique la séance permet-elle de répondre ?*

**Séance 2**

**Document utilisé :** *en choisir un qui sera central dans la séance*

**Activité :** *ne pas détailler les questions mais le type d’exercice mis en place (ex : questionnement/Analyse de tableau/ Elaboration d’un organigramme, d’un organigramme, création d’une carte, d’un schéma)*

**Objectif :** *à**quel élément de la problématique la séance permet-elle de répondre ?*

**Séance 3**

**Document utilisé :** *en choisir un qui sera central dans la séance*

**Activité :** *ne pas détailler les questions mais le type d’exercice mis en place (ex : questionnement/Analyse de tableau/ Elaboration d’un organigramme, d’un organigramme, création d’une carte, d’un schéma)*

**Objectif :** *à**quel élément de la problématique la séance permet-elle de répondre ?*

**Evaluation**

*Quel type d’évaluation privilégier ? (sommatif/formatif)*

*N’oubliez pas que le sommatif n’est pas la règle et que l’on peut évaluer les élèves au cours de la leçon*

*Pensez aussi à imaginer un exercice de mémorisation : un fil rouge par exemple*

**Introduction**

*Si panne d’inspiration, deux possibilités :*

*- s’appuyer sur la fiche Eduscol*

*- utiliser les manuels*

**Mise en place d’une démarche spécifique**

**🞎 Oui 🞎Non**

*Si oui laquelle : étude de cas, croquis, schéma, étude en histoire… + titre (étude choisie car il y a en général le choix entre plusieurs possibles)*

*Ces indications vous sont en général données dans les programmes et les fiches Educol*

**Pièges à éviter**

*Recopier ici les erreurs à ne pas faire disponibles à la fin de toutes les fiches Eduscol*

**Passerelle avec les programmes de lycée**

*la thématique est-elle reprise au lycée ? Si oui : quel niveau et quelle place dans le programme ?*

**Mise au point scientifique**

**Avancées scientifiques**

*- Éléments disponibles dans les fiches Eduscol (****Rubrique : quels sont les points forts du thème pour l’enseignant ?)***

*- Connaissances perso issues de votre cursus universitaire*

*- Recherches personnelles ou formations disciplinaires (mises au point scientifiques)*

**Référence**

**Auteurs :**

*Placer ici deux auteurs incontournables : leur ouvrage de référence et leur spécialité*

**Bibliographie :**

*Ouvrage annexe*

***Pour la géo : site Géoconfluence***

[*http://geoconfluences.ens-lyon.fr/*](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/)

*Onglet « programme », « ressources pour la classe »*

[*http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes*](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes)

***Pour l’histoire :* site national disciplinaire**

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

***Edubase HG***

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/>

**Séquences sites académiques**

**Débats**

*La leçon fait-elle l’objet d’un débat historiographique, épistémologique ?*

*Met-elle en avant un nouveau courant de pensée (école, problème, réflexion) ? Si oui lequel ?*

*Pensez à faire des liens avec les autres disciplines lorsque c’est possible : notamment à l’EMC*