**Ressources documentaires académiques Cycle 3 (sixième)**

**Programmes et adaptations DROM**

 **Académie de Guyane**

***En rouge : ressources pour les cours***

***En vert : ressources pour les adaptations Drom***

**HISTOIRE**

|  |
| --- |
| **Classe de 5ème**  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1****Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact**• Byzance et l'Europe carolingienne.• De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures. | Pour Mayotte, on évoque aussi que les marchands arabes participent à l’expansion de l’Islam dans le nord de l’Océan Indien. Les contacts avec les peuples bantous donnent naissance à la culture swahilie en Afrique orientale. |  | **Mise au point scientifique : la chrétienté médiévale** **(Voir le III. B)**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-chretiente-medievale.html>  |
| **Thème 2****Société, Église et pouvoir politique dans l’occident féodal** **(XIe-XVe siècles)**• L’ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.• L’émergence d’une nouvelle société urbaine.• L’affirmation de l’État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.**Thème 2****Société, Église et pouvoir politique dans l’occident féodal** **(XIe-XVe siècles)** |  |  | **Mise au point scientifique : Actualisation scientifique et apports pluridisciplinaires : Quoi de neuf au Moyen Age ?**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Quoi-de-neuf-au-Moyen-Age.html>**Mise en œuvre pédagogique :** **Société, Église et pouvoir politique dans l’occident féodal (XIe-XVe siècles) avec une mise au point sur la Guyane précolombienne (CIAP) à mettre en place dans le cadre d’un EPI**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Societe-Eglise-et-pouvoir-politique-dans-l-occident-feodal-XIe-XVe-siecles.html> **Autre ressource pour un EPI : Les Amérindiens en Guyane à l’époque précolombienne**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Les-Amerindiens-en-Guyane-a-l-epoque-precolombienne-Sixieme.html>  |
| **Thème 3****Transformations de l’Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles**• Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.• Humanisme, réformes et conflits religieux.• Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV). |  | Substituer « Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique » par « Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique : les Amériques et l’Océan indien endevenir ».Dans la colonne « Démarches et contenus d’enseignement » du programme, ajouter après : « Aux XVe et XVIe siècles s’accomplit une première mondialisation : on réfléchit à l’expansion européenne dans le cadre des grandes découvertes et aux recompositions de l’espace méditerranéen, en tenant compte du rôle que jouent Ottomans et Ibériques dans ces deux processus historiques.» : « Pour les DROM, on retrace, en fonction du territoire concerné, un des voyages de Christophe Colomb (entre 1492 et 1504) ou le voyage de Vasco de Gama en Inde (1497-98) ou l’expédition de Cabral (1500-1501). On présente le processus de prise de possession et de colonisation de ces territoires par les Français en insistant sur les premiers contacts. Pour Mayotte, on rappelle que le développement de la civilisation musulmane se poursuit avec la mise en place et le développement des sultanats shirazi.» | **Mise au point historiographique (zoom sur l’histoire connectée) et scientifique : Humanisme, "Renaissance" et "Grandes découvertes"** <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Humanisme-Renaissance-et-Grandes-decouvertes.html>**Dans le cadre d’un EPI : Jeu de rôle sur Christophe Colomb** **« A la découverte du Nouveau Monde ! » (Niveau seconde, adaptable en cinquième)**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Atelier-d-ecriture-A-la-decouverte-du-Nouveau-Monde.html>  |

|  |
| --- |
| **Classe de 4ème**  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions**• Bourgeoisies marchandes, négoces internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII**e** siècle.• L’Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l’absolutisme.• La Révolution française et l’Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. | L’histoire des DROM est fortement marquée par la traite et l’esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.Le siècle des Lumières et la Révolution Française témoignent de débats entre abolitionnistes et esclavagistes et mettent en avant la question de la citoyenneté des Libres de couleur et de l’abolition de l’esclavage (1794). | Dans la colonne « Démarches et contenus d’enseignement » du programme, remplacer « ... le développement de la traite atlantique... » par « des traites océaniques ».À la fin du 2° paragraphe, ajouter : « La situation des esclaves dans les colonies est abordée à partir d’exemples locaux s’appuyant sur les documents d’archives et les témoignages historiques disponibles. »Dans le dernier paragraphe, ajouter après « révolutions atlantiques »: « Dans ce cadre, les combats spécifiques aux colonies françaises sont abordés au travers de quelques épisodes significatifs, par exemple des résistances et des révoltes d’esclaves ». | **Proposition d’activités pédagogiques autour de La traite et de l’esclavage en Guyane**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-traite-et-l-esclavage-en-Guyane-Quatrieme.html> **Dans le cadre d’un EPI : Les représentations de la Guyane au XVIIIème siècle dans les bandes dessinées de Patrice Pellerin** <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Les-representations-de-la-Guyane-au-XVIIIeme-siecle-dans-les-bandes-dessinees.html>  |
| **Thème 2****L’Europe et le monde** **au XIXe siècle :** • L’Europe de la « révolution industrielle ».• Conquêtes et sociétés coloniales. | On montre comment l’industrie sucrière transforme les paysages et les sociétés. | Dans la colonne « Démarches et contenus d’enseignement » du programme, ajouter à : « On présente parallèlement l’aboutissement du long processus d’abolition de l’esclavage » : « sans omettre ses substitutions (engagisme) et leurs conséquences dans les colonies ». | **Proposition d’activités pédagogiques autour du projet colonial en Guyane**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Le-projet-colonial-en-Guyane-Cinquieme.html> |
| **Thème 3****Société, culture et politique** **dans la France du XIXe siècle**• Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.• La Troisième République. • Conditions féminines dans une société en mutation. | Dans les DROM, on privilégie l’exemple local ou régional dans l’étude de la société coloniale. Il s’agit d’expliquer comment ces sociétés se transforment après 1848, parallèlement à la conquête progressive de la citoyenneté, sans que le « préjugé de couleur » nes’efface.On aborde également les conditions féminines dans les sociétés coloniales. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Classe de 3ème**  |  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1****L'Europe, un théâtre majeur** **des guerres totales (1914-1945)**• Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.• Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l’entre-deux-guerres.• La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.• La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. | On veille à s’appuyer sur quelques exemples ou témoignages significatifs pour illustrer et éclairer localement les différents thèmes d’étude. |   | **Mise au point historiographique et proposition d’activité pédagogique autour de la figure de Felix Tell Eboué (sous-thématique 4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance).**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Histoire-troisieme-L-Europe-theatre-majeur-des-guerres-totales.html>**Exposition itinérante du Musée des cultures guyanaises : « Adieu Cayenne… Histoire(s) de(s) poilus guyanais »**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Exposition-itinerante-du-Musee-des-cultures-guyanaises-Adieu-Cayenne-Histoire-s.html> **Mise au point scientifique sur les « Poilus de l’Ouest » réalisée par Anne-Laure Dobros (CIAP)**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Premiere-Guerre-mondiale-les-poilus-de-l-Ouest.html>  |
| **Thème 2****Le monde depuis 1945** • Indépendances et construction de nouveaux États.• Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. • Affirmation et mise en œuvre du projet européen.• Enjeux et conflits dans le monde après 1989.  | En lien avec le programme de géographie, on rappelle la création des RUP (régions ultrapériphériques) depuis Maastricht (1992) et l’obtention récente de ce statut par Mayotte en 2014. |  |  |
| **Thème 3****Françaises et Français** **dans une République repensée** • 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie.• La V**e** République, de la République gaullienne à l’alternance et à la cohabitation.• Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques. | On veille à s’appuyer sur quelques exemples ou témoignages significatifs pour illustrer et éclairer localement les différents thèmes d’étude. La question de la départementalisation peut servir de fil directeur : une volonté initiale s’inscrivant dans le cadre de cette refondation républicaine, une remise en question en lien avec la rapidité des bouleversements sociaux et culturels, l’impact de la décentralisation en 1982. |  | **Mise au point scientifique sur La Guyane depuis 1946 : le temps de la départementalisation**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-Guyane-depuis-1946-le-temps-de-la-departementalisation.html> |

**GÉOGRAPHIE**

|  |
| --- |
| **Classe de 5ème**  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1****La question démographique et l’inégal développement**• La croissance démographique et ses effets.• Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. | Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s’inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional. |  | **Mise au point scientifique (sur la notion de changement global et de croissance démographique en Afrique) et propositions pédagogiques**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-cinquieme-la-question-demographique-et-l-inegal.html>  |
| **Thème 2****Des ressources limitées, à gérer** **et à renouveler**• L’énergie, l’eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.• L’alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? |  | **Sur l’eau et l’alimentation, voir ressources pour la classe de seconde, adaptables en cinquième**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/-gestion-et-exploitation-des-.html>**Mise au point didactique sur l’étude de cas avec traitement de la question de l’eau (niveau seconde adaptable en cinquième –à partir de la diapo 50)**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/L-Etude-de-cas.html>  |
| **Thème 3****Prévenir les risques, s’adapter au changement global**• Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. • Prévenir les risques industriels et technologiques. |  | **Mise au point scientifique sur la notion de changement global** <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-cinquieme-la-question-demographique-et-l-inegal.html> |

|  |
| --- |
| **Classe de 4ème**  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1****L’urbanisation du monde.**• Espaces et paysages de l’urbanisation : géographie des centres et des périphéries.• Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation. | Des études couvrant les différentes régions ou parties du monde permettront de choisir une ou deux études s’inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional. |  | **Mise au point scientifique sur les notions d’urbanisation et de mondialisation + propositions pédagogiques**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-quatrieme-l-urbanisation-du-monde.html>  |
| **Thème 2****Les mobilités humaines transnationales**• Un monde de migrants.• Le tourisme et ses espaces. |  |  |
| **Thème 3****Des espaces transformés par la mondialisation**• Mers et Océans : un monde maritimisé.• L’adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.• Les dynamiques d’un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l’Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe). | Dans les « repères annuels de programmation » du programme, remplacer « les dynamiques d’un grand ensemble géographique africain » par « Les dynamiques d’un grand ensemble géographique africain, sud-américain ou caribéen ». | **Mise au point scientifique sur la notion de mondialisation** <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-quatrieme-l-urbanisation-du-monde.html>**Thématiques traitées en terminale pouvant éclairer sur les attendus du programme :**- Les espaces maritimes, approches géostratégiques (voir II) : <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/De-l-inegale-integration-des-territoires-au-controle-des-espaces-maritimes.html> - Les Etats-Unis et la mondialisation (voir I) : <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Etats-Unis-Bresil-role-mondial-et-dynamiques-territoriales-Terminale.html>  |

|  |
| --- |
| **Classe de 3ème**  |
| **Programme national****Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1****Dynamiques territoriales de la France contemporaine**• Les aires urbaines, une nouvelle géographie d’une France mondialisée.• Les espaces productifs et leurs évolutions.• Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. | Dans le sous-thème « Les espaces productifs et leurs évolutions », on peut traiter une étude de cas dans le cadre d’un territoire ultramarin. |  | **Mise au point scientifique sur les grandes aires urbaines, les espaces productifs et les espaces de faible densité** **Etude de cas  sur l’aire urbaine de Cayenne**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-Troisieme-Les-dynamiques-territoriales-de-la-France.html>  |
| **Thème 2****Pourquoi et comment aménager le territoire?**• Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.• Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique. |  |  |  |
| **Thème 3****La France et l’Union européenne**• L’Union européenne, un nouveau territoire de référence et d’appartenance.• La France et l’Europe dans le monde. | Les RUP peuvent servir à illustrer ces différents thèmes.On aborde particulièrement l’intérêt que constituent les DROM pour la présence française dans le monde (aspects diplomatiques, stratégiques, économiques et culturels). |  | **Mise au point scientifique et propositions pédagogique incluant la place de la Guyane dans le traitement de la question**<https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-3-Geographie-Troisieme-La-France-et-l-Union-Europeenne.html>  |