**Ressources documentaires académiques Cycle 3 (sixième)**

**Programmes et adaptations DROM**

**Académie de Guyane**

***En rouge : ressources pour les cours***

***En vert : ressources pour les adaptations Drom***

**HISTOIRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe de sixième** | | | |
| **Programme national**  **Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1**  **La longue histoire de l’humanité**  **et des migrations**  • Les débuts de l’humanité.  • La « révolution » néolithique.  • Premiers États, premières écritures. | À travers l’histoire des premières grandes migrations de l’humanité, on évoque les premiers peuplements des territoires ultramarins en en soulignant les spécificités, chronologiques et culturelles, pour chacun d’entre eux.  L’étude s’appuie sur les ressources archéologiques locales lorsque cela est possible. On met en avant le peuplement tardif des îles du Sud-Ouest indien replacé dans le temps long. |  | **Mise au point scientifique sur le paléolithique et le néolithique en Amérique (voir diaporama) + traitement de la question 1 (les débuts de l’humanité)**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-sixieme-la-longue-histoire-de-l-Humanite-et-des-migrations.html> |
| **Thème 2**  **Récits fondateurs, croyances et citoyenneté**  **dans la Méditerranée antique**  **au Ier millénaire avant J.-C.**  • Le monde des cités grecques.  • Rome du mythe à l’histoire.  • La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste. |  |  | **La citoyenneté athénienne à travers l’étude de l’Acropole et des Panathénées.**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-2-Sixieme-la-citoyennete-athenienne.html>  **Mise au point scientifique sur la citoyenneté dans le monde antique (Athènes et Rome/ Conquêtes et romanisation)**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-citoyennete-dans-le-monde-antique.html>  **Mise au point scientifique sur l’Eglise au Moyen Age (voir I. A. Genèse d’une institution)**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/La-chretiente-medievale.html> |
| **Thème 3**  **L’empire romain dans le monde antique**  • Conquêtes, paix romaine et romanisation.  • Des chrétiens dans l’empire.  • Les relations de l’empire romain avec les autres mondes anciens : l’ancienne route de la soie et la Chine des Han. |  |  |

**GÉOGRAPHIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe de sixième** | | | |
| **Programme national**  **Repères annuels de programmation** | **Contextualisation** | **Ajouts ou substitutions** | **Ressources académiques** |
| **Thème 1**  **Habiter une métropole**  • Les métropoles et leurs habitants.  • La ville de demain. | Des études couvrant les différentes parties du monde permettront de choisir une ou deux études s’inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional. |  | **Mise au point scientifique sur la notion d’Habiter en géographie**  **Programme national** **: Mise au point scientifique et deux études de cas (New-York et Mumbaï)**  **Adaptation DROM** : **Prospective territoriale : imaginer la ville de demain : Saint Laurent du Maroni**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Theme-1-Geographie-sixieme-Habiter-une-metropole.html> |
| **Thème 2**  **Habiter un espace de faible**  **densité**  • Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.  • Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. |
|  |  | **Une proposition d’activité relative au Parc Amazonien niveau première, adaptable en cinquième**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Les-enjeux-du-Parc-Amazonien-proteger-et-valoriser-Premiere.html> |
|  |  |
| **Thème 3**  **Habiter les littoraux**  • Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique. |  |  | **Adaptation DROM : Habiter les littoraux : la ZIP de Dégrad des Cannes (Etude de cas)**  <https://hist-geographie.dis.ac-guyane.fr/Habiter-les-littoraux-la-ZIP-de-Degrad-des-Cannes-Etude-de-cas-Sixieme.html> |
| **Thème 4**  **Le monde habité**  • La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.  • La variété des formes d’occupation spatiale dans le monde. |  |  |  |